



Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 4.0 Studietijd 120 u Contacturen 60.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 1)	Nederlands	microteaching	5.0 u
		hoorcollege	20.0 u
		werkcollege: geleide oefeningen	15.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

De Herdt, Katja	LW07	Verantwoordelijk lesgever
Vanacker, Katrien	LW07	Medewerker

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

Specifieke lerarenopleiding in de taal- en letterkunde	stptn	aanbodssessie
	4	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

vakdidactiek Latijn, secundair onderwijs, klassieke talen, leesmethode

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.lerarenopleiding.ugent.be

Inhoud

- actuele eindtermen, leerplannen en handboeken Latijn
- didactische principes toegepast op Latijn
- historiek en theorie van de dynamisch-lineaire leesmethode
- tekstbegrip en lezersprofielen
- toepassing van de dynamisch-lineaire leesmethode op Latijnse teksten
- inductief grammatica-ondericht in functie van leesvaardigheid
- didactiek van lectuurreflectie en antieke cultuur
- woordenschatdidactiek
- opmaak van lesvoorbereidingen en leermateriaal voor lessen lectuur, grammatica, cultuur
- oefeningen in vraagstelling en foutenanalyse

Begincompetenties

Studenten moeten minimaal voor 60 studiepunten relevante opleidingsonderdelen in de betreffende taal hebben afgewerkt tijdens de vooropleiding. De vakdidacticus oordeelt of voldaan is aan deze beginvoorwaarde.

Eindcompetenties

- 1 de visies van de actuele leerplannen en Vlaamse lesmethodes Latijn in historisch perspectief plaatsen en tegen elkaar afwegen
- 2 inzien dat lectuur de hoofddoelstelling van het vak Latijn is
- 3 het leetuuronderwijs Latijn zo organiseren dat actief, voorspellend en natuurlijk lezen centraal staat
- 4 het aanleren en inoefenen van Latijnse grammatica afstemmen op leesvaardigheid

- en tekstbegrip
- 5 de Latijnse grammatica efficiënt aanleren aan beginners, vanuit het referentiekader van de actuele leerplannen
- 6 Latijnse woordenschat aanleren vanuit de *involvement load hypothese*, rekening houdend met alle aspecten van woordkennis
- 7 doelgericht lessen Latijnse lectuur, grammatica, oefeningen en antieke cultuur voorbereiden

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Hoorcollege, microteaching, werkcollege: geleide oefeningen

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Algemeen:

Elk onderwerp wordt eerst theoretisch aangebracht in een hoorcollege en vervolgens ingeoefend.

Aanwezigheid tijdens de onderwijsactiviteiten is noodzakelijk om de praktische vaardigheden te verwerven.

Soecifiek voor LIO:

Voor de student-leraren in een LIO-baan worden de bovenstaande doelstellingen en competenties gerealiseerd via een alternatief portfoliotraject. De opdrachten zijn uitgewerkt in een handleiding. Er wordt voorzien in een aantal contactmomenten, interventie en begeleidingsmomenten. Een volwaardige LIO-baan impliceert een onderwijsopdracht van minimaal 500 uren wat neerkomt op twee derde van een fulltime opdracht of bij benadering 12u per lesweek. Studenten met een LIO-baan tussen 200u en 500u worden als deeltijds LIO toegelaten. Een kandidaat met een LIO-baan van minder dan 200 uren (dit komt overeen met een lesopdracht van minder dan 5u per week) wordt niet toegelaten tot het portfoliotraject. De student volgt dan het gewone leertraject.

Leermateriaal

- Katja De Herdt, syllabus Vakdidactiek Latijn en Grieks, UGent 2017.
 - Katja De Herdt, Reader bij de syllabus Latijn.
 - bijkomend oefenmateriaal wordt via Minerva verspreid
- Geraamde totaalprijs: 15 euro.
Geen leermateriaal in het Engels beschikbaar ten behoeve van uitwisselingsstudenten.

Referenties

- DE HERDT, K. (ed.) (2015). *Taal in tekst. Taalbeschouwing en het klassieketalenonderwijs*. Didactica Classica Gandensia 51.
- HELLEMANS, G. (2011). Een nieuwe syntactische benadering in de leerplannen Latijn/Grieks. (2011). Brussel: VSKO, Dienst Nascholing en internationalisering.
- HULSTAERT, K. (2016) Latijn lezen zien begrijpen. De positionele methode in de klas. Didactica Classica Gandensia 52.
- HUNT, S. (2016) *Starting to teach Latin*. London.
- MARKUS, D.D. & PENNELL-ROSS, D. (2004) 'Reading Proficiency in Latin Through Expectations and Visualization.' *Classical World* 98.1, 79-93.
- PANHUIS, D. (2005). Latijnse grammatica. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.
- VAN DER PLAAT, A. (2015b). Woordenschatverwerving Grieks (en Latijn). De optimalisering van het vocabulaire met het oog op het onderwijs in het Grieks. *Lampas* (48), 263-277.
- VAN HOUDT, T. (2008) 'The strategic reading of Latin (and Greek) texts: a research-based approach.' In R. Lister (ed.) *Meeting the challenge: international perspectives*

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

via Minerva en na afspraak

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen, mondeling examen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen, mondeling examen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, simulatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Toelichting niet-periodegebonden evaluatie (gedeelte oefeningen):

·Vorm: Permanente evaluatie op basis van micro-teaching, opdrachten, medewerking en attitudes. Afwezigheid tijdens de oefeningen is daarom verplicht.

·Frequentie: aanwezigheid in de oefeningen verplicht. Er worden slechts twee gewettigde afwezigheden getolereerd

Omschrijving tweede examenkans: een tweede examenkans is mogelijk. Er moet wel rekening mee gehouden worden dat sommige oefeningen of practica niet gecompenseerd kunnen worden door een vervangopdracht

Feedback: na afspraak

Voor de student-leraren in een LIO-baan is permanente evaluatie voorzien via de alternatieve opdracht die zij uitwerken het portfoliotraject.

Eindscoreberekening

80% voor het periodegebonden examen; 20% voor de permanente evaluatie.

Gevolgen van ongegronde afwezigheid of niet-deelname aan niet -periodegebonden evaluatie: de

student die zich onttrekt aan periodegebonden en/of niet-periodegebonden evaluaties krijgt een niet

delibereerbaar eindcijfer.

De student moet ingeschreven zijn op de rol voor de lerarenopleiding. Gezien aanwezigheid in de oefeningen verplicht is, moet de student vanaf de eerste les aanwezig zijn. LIO studenten melden zich eveneens aan voor de eerste les.