



Stage pedagogische wetenschappen A (H001940)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 9.0 Studietijd 270 u Contacturen 35.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (jaar)	Nederlands	stage	10.0 u
		werkcollege: geleide oefeningen	10.0 u
		klinisch hoorcollege	5.0 u
		integratieseminarie	10.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Schellens, Tammy	PP06	Verantwoordelijk lesgever
Derese, Anselme	GE39	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodsessie
Specifieke lerarenopleiding in de pedagogische wetenschappen	9	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

didactisch handelen, pre-service training

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.lerarenopleiding.ugent.be

Inhoud

De leerinhouden van de stage sluiten aan bij de vakinhoudelijke vorming van de studenten in de bachelor/of master opleiding. Reflectie op het eigen handelen staat zeer centraal in het stageconcept. In deze stage wordt ook extra aandacht besteed aan stemhygiëne en EHBO.

De stage-opdrachten worden opgenomen zoals bepaald in het besluit van de opleidingscommissie lerarenopleiding. De stage over het geheel van de SLO (stage A en stage B samen) omvat 24 observaties, 60 u zelfstandig te realiseren onderwijs-leeractiviteiten, 8 meso-activiteiten. Studenten lopen stage in onderwijsniveaus waar ze onderwijsbevoegdheid hebben. De stage in het secundair onderwijs - over het geheel van de SLO (stage A en B) - omvat ten minste 30 onderwijsactiviteiten en er wordt stage gelopen in minstens twee verschillende onderwijsvormen Secundair Onderwijs. Stage A omvat: 12 observaties, 30 zelfstandig te realiseren onderwijs-leeractiviteiten, 4 meso-activiteiten. Die opdrachten worden bij het begin van het academiejaar met de student besproken en staan beschreven in de vakdidactische stagehandleiding. Ze worden gepland in overleg met de stageschool en de aangestelde mentor.

De stage secundair onderwijs kan volledig opgenomen worden in stage A, maar kan ook gespreid worden over stage A en stage B. Daarnaast kunnen studenten ook stage lopen in het hoger onderwijs, het volwassenenonderwijs en de basiseducatie. Stage in een educatieve setting (b.v. een museum) buiten de school is ook mogelijk. De stage-activiteiten buiten het secundair onderwijs kunnen in stage A of stage B gebundeld worden, maar kunnen ook gespreid opgenomen worden over stage A en stage B. Dit wordt geregistreerd in het stageportfolio.

Studenten pedagogische wetenschappen, afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde, moeten de 30u zelfstandig te realiseren onderwijs-leeractiviteiten buiten het secundair onderwijs (stage A en stage B samen), verplicht invullen in een lerarenopleiding aan de hogeschool of een CVO.

Studenten die in de loop van het academiejaar een interim-opdracht opnemen krijgen stagevermindering onder volgende voorwaarden: het betreft een lesopdracht in de 2e-3e graad secundair onderwijs (1e graad voor leraren Latijn en Grieks), het DKO, volwassenenonderwijs of een professionele bachelor . binnen 1 of meerdere vakgebieden waarvoor de specifieke lerarenopleiding wordt gevolgd of waarvoor de student op basis van zijn masterdiploma een vereist bekwaamheidsbewijs verwerft; binnen de school treedt een (bij voorkeur vak)collega op als mentor die minstens 2 lessen (bij aanvang en op het einde van de opdracht) bijwoont en evalueert.

Stagevermindering wordt toegekend volgens een vastgelegd schema:

- Een aaneengesloten interim opdracht vanaf 40u (op voorwaarde dat minstens één stagedeel met goed gevolg is afgewerkt): Vermindering van de stageopdracht met 7u uren lesgeven. Het logboek bestaat uit: minimaal 5 lesvoorbereidingen en een reflectieverslag met bespreking van één kritisch incident en één succeservaring.
- Een aaneengesloten interim opdracht vanaf 80u: Vermindering van de stageopdracht met 15 uren lesgeven. Het logboek bestaat uit: minimaal 10 lesvoorbereidingen en een reflectieverslag met bespreking van één kritisch incident en één succeservaring.
- Een aaneengesloten interimopdracht vanaf 160u: Vermindering van de stageopdracht met 30 uren lesgeven. Het logboek bestaat uit: 20 lesvoorbereidingen en een reflectieverslag met bespreking van één kritisch incident en één succeservaring. Daarnaast wordt een actieonderzoek uitgewerkt op basis van een zelfevaluatie a. d. h. van de basiscompetenties.
- Een aaneengesloten interimopdracht vanaf 200u: Hier gelden de afspraken zoals voor een LIO met een opdracht tussen 200 en 500u.

Begincompetenties

Het volgtijdelijkheidsrapport kan je downloaden op <https://oasis.ugent.be/oasis-web/curriculum/voorkennisvancursus?cursuscode=H001940&taal=nl>.

Eindcompetenties

- Zelfstandig onderwijs-leeromgevingen ontwerpen en deze realiseren in reële onderwijscontexten conform de visie, kennis en vaardigheden ontwikkeld in de andere opleidingsonderdelen van de SLO (overeenkomstig de basiscompetenties voor de leraar zoals opgenomen in de competentiematrix van de SLO).
- reflecteren op het eigen handelen
- adequaat communiceren met leerlingen/studenten, collega's en ouders
- correct en adequaat de Nederlandse taal gebruiken
- dringende hulp toedienen indien nodig
- blijf geven van gepaste attitudes

Creditcontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Integratieseminarie, stage, klinisch hoorcollege, werkcollege: geleide oefeningen

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

De terugkomsessies die worden gerealiseerd via integratieseminaries. Dit zijn intervisiemomenten waarop de studenten stage-ervaringen uitwisselen. De studenten participeren aan de (vakoverschrijdende) werkcolleges en oefeningen "stemhygiëne" en "EHBO".

Voor de student-leraren in een LIO-baan (= inservice stage) worden de bovenstaande doelstellingen en competenties gerealiseerd via een alternatief portfoliotraject. De opdrachten zijn uitgewerkt in een handleiding. Er wordt voorzien in een aantal contactmomenten, een aantal verplicht te volgen lessen/of seminars en begeleidingsmomenten. Daarnaast nemen LIO-studenten en studenten met stagevermindering op niveau LIO verplicht deel aan 2 vakoverschrijdende intervisies. Intervisie 1 hoort bij stage A, intervisie 2 hoort bij stage B.

Een volwaardige LIO-baan impliceert een onderwijsopdracht van minimaal 500 uren wat neerkomt op twee derde van een fulltime opdracht of bij benadering 12u per lesweek. Bovendien moeten ook aan volgende voorwaarden voldaan zijn:

- De onderwijsopdracht moet gerelateerd zijn aan een niveau waar de leraar van de SLO onderwijsbevoegdheid heeft: 2e of 3e graad Secundair Onderwijs (en 1e graad voor leraren Latijn en Grieks), het deeltijds kunstonderwijs of een Centrum voor Volwassenen Onderwijs.
- De Universiteit Gent laat ook studenten die een baan hebben in een professionele bacheloropleiding toe tot een inservice stage.
- De LIO heeft een opdracht met voldoende variatie in de lesopdracht
- De LIO staat voldoende uren effectief voor de klas
- Ten minste de helft van de lesopdracht beslaat het eigen vakgebied.

LIO's met een opdracht van minimaal 500 uren die niet voldoen aan 1 of meerdere van deze extra voorwaarden wordt 1 extra preservice stage van 10 uren opgelegd. LIO-studenten met een onderwijsopdracht tussen 200 en 500 uren krijgen extra preservice stage opgelegd afhankelijk van de grootte van hun lesopdracht. De omvang van de aanvullende preservice stage is vastgelegd in de LIO-stagehandleiding. Deze preservice stage wordt inhoudelijk afgestemd op eventuele beperkingen (vb. onvoldoende lessen in het eigen vakgebied, 1e graad, enz) van de eigen lesopdracht. Een kandidaat met een LIO-baan van minder dan 200 uren (dit komt overeen met een lesopdracht van minder dan 5u per week) wordt niet toegelaten tot het portfoliotraject. De student volgt dan het gewone leertraject. Voor de stage krijgt de student een vermindering van het aantal te geven lessen a rato van de omvang en de inhoud van de lesopdracht.

Leermateriaal

Er zijn ondersteunende stagedocumenten voor de verschillende stage-activiteiten. Deze documenten zijn beschikbaar op de elektronische leeromgeving Minerva.

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

De begeleiding van de stage op school gebeurt door de mentor en de leraar van de vak (ken) (= de vakmentor) waar de student les geeft. De begeleiding heeft betrekking op de voorbereiding en de realisering van de les. Dit is de werkbegeleiding. De mentor en de vakmentor evalueren de stage overeenkomstig vooraf bepaalde criteria vastgelegd in een lesevaluatiedocument. De begeleiding en evaluatie van de student door de mentor ligt vast in een overeenkomst, waarin de rechten en plichten van de student tegenover de stageschool worden geformuleerd. De begeleiding door de mentor betreft eveneens de ingroei in de school en de realisering van de meso-activiteiten. De stagebegeleider (verbonden aan de opleiding, in casu de praktijkassistent) staat in voor de contacten met de scholen, de individuele supervisie, feedback en begeleiding (zo mogelijk bij een bezoek aan de stageschool), de coördinatie, opvolging en begeleiding bij het stagetraject. Dit is de leerbegeleiding.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Portfolio, participatie, gedragsevaluatie op de werkvloer, verslag

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

De studenten leggen een portfolio aan met o.m. de observaties; lesvoorbereidingen, leermaterialen, toetsen, enz. ; evaluaties door de mentor, de vakmentor en de stagebegeleider; de eigen reflectieverslagen; de tussentijdse leerdoelen door de student zelf geformuleerd; een syntheseverslag met een oordeel over de eigen leervorderingen. Hierover heeft binnen de opleiding een afsluitend gesprek plaats met de lesgever en/of stagebegeleider.

Voor de student-leraren in een LIO-baan is permanente evaluatie voorzien via de alternatieve opdracht die zij uitwerken het portfoliotraject. SLO studenten die enkel nog de stage moeten afwerken en wensen af te studeren in februari contacteren tijdig de vakdidactiek zodat zij hun stagetraject kunnen uitstippelen en zo vroeg mogelijk in het academiejaar hun stage kunnen aanvatten.

Studenten die hun stage als LIO willen afwerken nemen contact op met de stagecoördinator.

Omschrijving tweede examenkans: mogelijk via een herwerken van bepaalde onderdelen van het stageportfolio. De aard en de omvang hiervan worden bepaald door de verantwoordelijk lesgever. Er moet wel rekening mee gehouden worden dat er in augustus en september geen nieuwe stagelessen kunnen georganiseerd worden. Bij het begin van de praktische oefeningen EHBO en stem wordt een computertest afgenomen die de kennis toetst die aangereikt werd tijdens de hoorcolleges. Elke toets levert een score op tussen 0-5.

Eindscoreberekening

De student wordt beoordeeld op het geheel van de evaluaties op de verschillende stageplaatsen, omvattend de basiscompetenties voor leraren en de componenten taal en attitudes. Dit geeft een totaalscore op 100 punten. Afwezigheid bij een verplicht

vakoverschrijdend seminarie (hoorcollege of praktische oefening EHBO of hoorcollege Stemhygiëne) wordt gesanctioneerd door een vermindering van de totaalscore met 5 punten. Lio-studenten en studenten met stagevermindering op niveau LIO die afwezig zijn voor vakoverschrijdende intervisie 1 worden gesanctioneerd door een vermindering van de totaalscore van Stage A met 5 punten. De verantwoordelijke lesgever krijgt een attest van de bijgewoonde hoorcolleges en praktische oefeningen en verreken dit in de totaalscore.

Om te slagen voor het opleidingsonderdeel stage moet een student echter slagen voor elk van volgende functionele gehelen:

- FG1: de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen
- FG 2: de leraar als opvoeder
- FG 3: de leraar als inhoudelijk expert
- FG 4: de leraar als organisator
- FG 5: de leraar als innovator - de leraar als onderzoeker
- FG 7: de leraar als lid van een schoolteam
- FG 10: de leraar als cultuurparticipant.

Ook voor de onderdelen taal en attitudes moet een voldoende worden gehaald.

Voor wat betreft de FG 6, 8 en 9 (de leraar als partner van de ouders/verzorgers, de leraar als partner van externen, de leraar als lid van de onderwijsgemeenschap) blijkt uit de verslagen in het logboek van de student dat hij waar mogelijk, inspanningen heeft geleverd om deze basiscompetenties te verwerven.

Studenten moeten ten laatste op 15 oktober ingeschreven zijn op de rol voor de lerarenopleiding. Gezien aanwezigheid in de oefeningen verplicht is, moet de student vanaf de eerste les aanwezig zijn.

Stagelessen waarvoor tijdstip en locatie niet tijdig worden gecommuniceerd aan de vakdidactiek gelden niet.

LIO studenten melden zich eveneens aan voor de eerste les.

De student die zich onttrekt aan periodegebonden en/of niet-periodegebonden evaluaties krijgt een niet delibereerbaar eindcijfer (hoogstens 7/20).