



Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0 Studietijd 180 u Contacturen 40.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 1)	Nederlands	hoorcollege: plenaire oefeningen	5.0 u
		begeleide zelfstudie	10.0 u
		werkcollege	10.0 u
		hoorcollege	5.0 u
		zelfstandig werk	10.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

De Wever, Bram	PP06	Verantwoordelijk lesgever
Schellens, Tammy	PP06	Medelesgever
Valcke, Martin	PP06	Medelesgever
Van Avermaet, Piet	LW06	Medelesgever
Van Hove, Geert	PP10	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodssessie
Bachelor of Science in de criminologische wetenschappen	6	A
Bachelor of Science in de handelswetenschappen	6	A
Bachelor of Science in de economische wetenschappen	6	A
Bachelor of Science in de toegepaste economische wetenschappen	6	A
Brugprogramma Master of Science in Fire Safety Engineering	6	A
Master of Science in Business Economics (afstudeerrichting Accountancy)	6	A
Master of Arts in de Oosterse talen en culturen (afstudeerrichting China)	6	A
Master of Science in Electrical Engineering (afstudeerrichting Communication and Information Technology)	6	A
Master of Science in Electromechanical Engineering (afstudeerrichting Control Engineering and Automation)	6	A
Master of Science in Business Economics (afstudeerrichting Corporate Finance)	6	A
Master of Science in Business Engineering (afstudeerrichting Data Analytics)	6	A
Master of Science in Electromechanical Engineering (afstudeerrichting Electrical Power Engineering)	6	A
Master of Science in Electrical Engineering (afstudeerrichting Electronic Circuits and Systems)	6	A
Master of Science in Business Engineering (afstudeerrichting Finance)	6	A
Master of Science in de handelswetenschappen (afstudeerrichting Finance en risicomanagement)	6	A
Master of Arts in de Oosterse talen en culturen (afstudeerrichting India)	6	A
Master of Arts in de Oosterse talen en culturen (afstudeerrichting Japan)	6	A
Master of Science in Electromechanical Engineering (afstudeerrichting Maritime Engineering)	6	A
Master of Science in Business Economics (afstudeerrichting Marketing)	6	A
Master of Science in Electromechanical Engineering (afstudeerrichting Mechanical Construction)	6	A

Master of Science in Electromechanical Engineering (afstudeerrichting Mechanical Energy Engineering)	6	A
Master of Arts in de Oosterse talen en culturen (afstudeerrichting Midden-Oosten Studies)	6	A
Master of Science in Business Engineering (afstudeerrichting Operations Management)	6	A
Master of Science in de lichamelijke opvoeding en de bewegingswetenschappen (afstudeerrichting bewegingsonderwijs)	6	A
Master of Science in de handelswetenschappen (afstudeerrichting commercieel beleid)	6	A
Master of Science in de handelswetenschappen (afstudeerrichting fiscaliteit)	6	A
Master of Science in de lichamelijke opvoeding en de bewegingswetenschappen (afstudeerrichting fysieke activiteit, fitheid en gezondheid)	6	A
Master of Science in de revalidatiewetenschappen en de kinesithherapie (afstudeerrichting lerarenopleiding revalidatiewetenschappen en kinesithherapie)	6	A
Master of Science in de handelswetenschappen (afstudeerrichting management en informatica)	6	A
Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting onderwijs)	6	A
Master of Science in de handelswetenschappen (afstudeerrichting personeels- en organisatiemanagement)	6	A
Master of Science in de lichamelijke opvoeding en de bewegingswetenschappen (afstudeerrichting sportbeleid en sportmanagement)	6	A
Master of Science in de lichamelijke opvoeding en de bewegingswetenschappen (afstudeerrichting sporttraining en coaching)	6	A
Master of Science in de criminologische wetenschappen	6	A
Master of Science in Biochemistry and Biotechnology	6	A
Master of Science in de biochemie en de biotechnologie	6	A
Master of Science in de biologie	6	A
Master of Science in Biology	6	A
Master of Science in Chemistry	6	A
Master of Science in de fysica en de sterrenkunde	6	A
Master of Science in de geografie	6	A
Master of Science in de geologie	6	A
Master of Science in de geomatica en de landmeetkunde	6	A
Master of Science in de informatica	6	A
Master of Science in de wiskunde	6	A
Master of Science in Biomedical Sciences	6	A
Master of Science in de verpleegkunde en de vroedkunde	6	A
Master of Science in de ingenieurswetenschappen: bouwkunde	6	A
Master of Science in Chemical Engineering	6	A
Master of Science in Civil Engineering	6	A
Master of Science in de ingenieurswetenschappen: computerwetenschappen	6	A
Master of Science in Computer Science Engineering	6	A
Master of Science in Fire Safety Engineering	6	A
Master of Science in Sustainable Materials Engineering	6	A
Master of Science in Engineering Physics	6	A
Master of Science in de ingenieurswetenschappen: chemische technologie	6	A
Master of Science in de ingenieurswetenschappen: toegepaste natuurkunde	6	A
Master of Science in de economische wetenschappen	6	A
Specifieke lerarenopleiding in de biologie	6	A
Specifieke lerarenopleiding in de bio-ingenieurswetenschappen	6	A
Specifieke lerarenopleiding in de criminologische wetenschappen	6	A

Specifieke lerarenopleiding in de economie en bedrijfskunde	6	A
Specifieke lerarenopleiding in de fysica	6	A
Specifieke lerarenopleiding in de geografie	6	A
Specifieke lerarenopleiding in de gezondheidswetenschappen	6	A
Specifieke lerarenopleiding in de informatica	6	A
Specifieke lerarenopleiding in de kunstwetenschappen en archeologie	6	A
Specifieke lerarenopleiding in de lichamelijke opvoeding en de bewegingswetenschappen	6	A
Specifieke lerarenopleiding in de pedagogische wetenschappen	6	A
Specifieke lerarenopleiding in de politieke en sociale wetenschappen	6	A
Specifieke lerarenopleiding in de psychologie	6	A
Specifieke lerarenopleiding in de rechten	6	A
Specifieke lerarenopleiding in de chemie	6	A
Specifieke lerarenopleiding in de geschiedenis	6	A
Specifieke lerarenopleiding in de talen en culturen	6	A
Specifieke lerarenopleiding in de taal- en letterkunde	6	A
Specifieke lerarenopleiding in de wijsbegeerte en moraalwetenschappen	6	A
Specifieke lerarenopleiding in de wiskunde	6	A

Onderwijstalen

Nederlands, Engels

Trefwoorden

Didactiek, visies op leren en onderwijzen, onderwijskundig referentiekader, werkvormen, toetsing en evaluatie, individuele verschillen

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.ugent.be/educatievemaster

Inhoud

De cursus bestaat uit de volgende 6 modules:

Module 1 "Naar een referentiekader voor krachtige leeromgevingen"

Module 2 "Leren en onderwijzen: van theorie naar praktijk":

- Behaviorisme
- Cognitivism
- Constructivism

Module 3 "Curriculum: eindtermen, leerplannen en leerdoelen"

Module 4 "Diversiteit"

Module 5 "Onderwijstechnologie"

Module 6 "Toetsen en evalueren"

Begincompetenties

Eindcompetenties

- 1 De verschillende actoren die in leer- en onderwijssituaties een rol spelen situeren op verschillende niveaus
- 2 Visies op onderwijs onderscheiden en kritisch bespreken
- 3 Analyseren van leer- en onderwijssituaties vanuit een omvattend onderwijskundig referentiekader
- 4 Inzichten uit leertheorieën en recent onderwijsonderzoek vertalen naar aanpakken voor instructie
- 5 Interventies voor leren en instructie beoordelen op hun bijdrage tot krachtige leeromgevingen vanuit leer- en instructiepsychologisch perspectief
- 6 De impact van individuele verschillen en leerlingkenmerken onderkennen in leer- en onderwijsprocessen
- 7 Het belang aangeven van het werken in team in functie van inclusief onderwijs, gelijke onderwijskansen en zorgverbreding
- 8 Gelijke onderwijskansen, zorgverbreding en inclusief onderwijs verbinden aan de emancipatorische onderwijsvisie

- 9 De sleutelcompetenties m.b.t. omgaan met diversiteit op verschillende niveaus herkennen, onderscheiden en beschrijven.
- 10 Leerproblemen herkennen en betrekken op modellen van leerlingenbegeleiding
- 11 Sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen van technologische ontwikkelingen en technologiegebruik in het onderwijs kritisch bespreken
- 12 Verschillende evaluatiebenaderingen en -technieken koppelen aan verschillende doelen en functies van evaluatie
- 13 Theoretische inzichten vertalen naar technieken om een positief klas-, werk-, en interpersoonlijk klimaat te stimuleren
- 14 Doelstellingen in verband brengen met eindtermen en leerplannen

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, hoorcollege, werkcollege, zelfstandig werk, hoorcollege: plenaire oefeningen

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Alle modules worden aan de hand van plenaire werkcolleges aangepakt.

Voor de oefensessies worden de studenten in drie groepen verdeeld, aansluitend bij de studierichtingen. Hierbij staan werkcolleges, microteaching en plenaire oefeningen centraal. Het zelfstandig werk is bedoeld als voorbereiding op de begeleide oefeningen en op het examen.

Voor de student-leraren in een LIO-baan worden de bovenstaande doelstellingen en competenties gerealiseerd via een alternatief portfoliotraject. De opdrachten zijn uitgewerkt in een handleiding. Er wordt voorzien in een aantal contactmomenten, intervisie en begeleidingsmomenten. Een volwaardige LIO-baan impliceert een onderwijsopdracht van minimaal 500 uren wat neerkomt op twee derde van een fulltime opdracht of bij benadering 12u per lesweek. Studenten met een LIO-baan tussen 200u en 500u worden als deeltijds LIO toegelaten. Een kandidaat met een LIO-baan van minder dan 200 uren (dit komt overeen met een lesopdracht van minder dan 5u per week) wordt niet toegelaten tot het portfoliotraject. De student volgt dan het gewone leertraject.

Leermateriaal

Valcke, M. (2016). Krachtige leeromgevingen. Gent: Academia Press. (kostprijs: ongeveer 35 euro)

Referenties

- Hattie, J. (2012). Visible learning for teachers. Maximizing impact on learning. London, New York: Routledge
- Mortier, K. , De Schauwer, E. , Van de Putte, I & Van Hove, G. (2010). Inclusief onderwijs in de praktijk. Garant: Antwerpen, Apeldoorn
- Nicaise, I. & Desmet, E. (2008). Gelijke kansen op school: het kan. Zestien sporen voor praktijk en beleid. Mechelen: Plantijn
- Ryan, M. (2011). Ryan, M. (ed.) Teach. New York: McGraw-Hill Companies
- Valcke, M. (2011). Onderwijskunde als ontwerpwetenschap. Een inleiding voor ontwikkelaars van instructie en toekomstige leerkrachten. Gent: Academia Press <http://www.steunpuntdiversiteitenleren.be>

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Op afspraak. Een praktijkassistent staat ter beschikking voor de ondersteuning van de oefeningen, de eraan gekoppelde (voorbereidende) opdrachten en de feedback hierop.
- Interactieve ondersteuning via Minerva.
- Contactpersoon: Inge Peirsman, Secretariaat Vakgroep onderwijskunde H. Dunantlaan 2, 9000 Gent; tel: 09/264 62 51, e-mail: Inge.Peirsman@UGent.be
- Praktijkassistent: Sylvie Vandaele (sylvie.vandaele@ugent.be)

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Portfolio, werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Niet-periode gebonden evaluatie: uitwerking van de praktijkopdrachten. Voor de praktijkopdrachten wordt een gedetailleerd format aangeboden via de elektronische leeromgeving. De opdrachten worden verzameld in een portfolio. Er wordt een tussentijds feedback-moment voorzien, gebaseerd op de input van de student.

Periode gebonden evaluatie: schriftelijk examen (meerkeuze) op basis van casussen en stellingen. De items bouwen voort op elk individueel thema uit de lessen.

Om een geldige score te verkrijgen voor het vak als geheel dienen studenten deel te nemen aan zowel het schriftelijk examen (periodegebonden evaluatie) als de opdrachten (niet-periodegebonden evaluatie).

Voor de student-leraren in een LIO-baan is permanente evaluatie voorzien via de alternatieve opdracht die zij uitwerken via het portfoliotraject.

Eindscoreberekening

Een combinatie van periodegebonden evaluatie (50%) en niet-periodegebonden evaluatie (50%).

Om te slagen voor het opleidingsonderdeel moet het eindcijfer minstens 10/20 zijn en moet op alle onderdelen van de evaluatie minstens het equivalent van 8/20 worden behaald. Indien het eindcijfer toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (nl. 9/20).

Indien voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 werd behaald, kan men niet gedelibereerd worden voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-gedelibereerd cijfer (nl. 7/20).

Studenten in een LIO-traject moeten zowel slagen voor het vakoverschrijdende portfolio als voor de afzonderlijke opdracht van dit opleidingsonderdeel.