



Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0 Studietijd 180 u Contacturen 50.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

B (semester 2)	Nederlands	zelfstandig werk	5.0 u
		hoorcollege	5.0 u
		werkcollege	20.0 u
		groepswork	20.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Tondeur, Jo	PP06	Verantwoordelijk lesgever
van Braak, Johan	PP06	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodssessie
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	6	B
Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting orthopedagogiek)	6	B
Specifieke lerarenopleiding in de pedagogische wetenschappen	6	B

Onderwijstalen

Nederlands, Engels

Trefwoorden

Ontwerpmethodologie, ontwerprationaliteiten, ontwerpgericht onderzoek, ontwerppraktijk.

Situering

Het opleidingsonderdeel onderwijskundig ontwerpen draagt bij tot de wetenschappelijke competenties. Het doel is om methodologisch te handelen om zo onderwijskundige processen te verbeteren. Concreet betekent dit dat studenten hun methodologische en theoretische kennis toepassen om een reëel onderwijskundig probleem te analyseren, een oplossing (prototype) te ontwerpen, en het prototype te evalueren.

Dit opleidingsonderdeel bouwt ook mee aan de competenties met betrekking tot samenwerken en communiceren. De studenten werken gedurende dit vak in design teams.

Inhoud

De volgende thema's worden behandeld:

- overzicht van onderwijskundige ontwerpsectoren (zoals opleidingen, leerplannen, beleidsplannen,...) en ontwerpparadigma's (instrumenteel, communicatief, pragmatisch, artistiek);
- overzicht van de principes en kenmerken van ontwerpgericht onderwijskundig onderzoek;
- overzicht van gangbare ontwerpmodellen binnen educatieve ontwerpsectoren (ADDIE-model, Dick & Carey,...);
- overzicht van criteria bij de beoordeling van educatieve producten;
- casusbeschrijvingen van het ontwerpverloop van educatieve producten/omgevingen binnen verschillende ontwerpsectoren (didactisch leermateriaal, lesplannen, beleidsplannen...).

Begincompetenties

Eindcompetenties

- 1 Kennis en inzicht in ontwerpmethodologie en kenmerken van ontwerpgericht onderzoek.
- 2 Een onderwijskundig product evalueren met het oog op het verbeteren van educatieve processen.
- 3 Samenwerken in functie van het ontwerpen van een onderwijskundig product.
- 4 Via een iteratieve ontwerpcyclus een onderwijskundig product of een onderwijskundige omgeving ontwerpen.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, hoorcollege, werkcollege, zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

De hoofdopdracht betreft het eigen ontwerp van een educatief product via een interactieve ontwerpcyclus. Vorderingen en resultaten worden via werkcolleges (interviewgesprekken) besproken.

Leermateriaal

- McKenney, S. & Reeves, T. (2012). *Conducting educational design research: What, why & how*. London: Routledge.

Geraamde totaalprijs: 45 EUR.

Referenties

- Bennett, S., Agostinho, S. & Lockyer, L. (2017). The process of designing for learning: understanding university teachers' design work. *Educational Technology Research & Development*, 65 (1), 125-145.
- Akkerman, S.F., Bronkhorst, L.H., & Zitter, I. (2013). The complexity of educational design research. *Quality & Quantity*, 47 (1), 421-439.
- Visscher-Voerman, I. & Gustafson, K.L. (2004) Paradigms in the Theory and Practice of Education and Training Design. *Educational Technology Research and Development*, 52 (2), 69-89.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- op afspraak;
- interviewgesprekken;
- interactieve ondersteuning via Minerva.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen, schriftelijk examen met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Niet-periodegebonden evaluatie: beoordeling van het dossier dat na afloop van de lessencyclus wordt ingediend. Mondelinge presentatie van het werkstuk. Mondelinge feedback bij werkstuk/examen.

Eindscoreberekening

Een combinatie van periodegebonden evaluatie (40%) en niet-periodegebonden evaluatie (60%).

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

Om te slagen voor het opleidingsonderdeel moet het eindcijfer minstens 10/20 zijn en moet op alle onderdelen van de evaluatie minstens het equivalent van 8/20 worden behaald. Indien het eindcijfer toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, maar voor één onderdeel van de evaluatie minder dan het equivalent van 8/20 werd behaald, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (nl. 9/20).

Indien voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 werd behaald, kan men niet gedelibereerd worden voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, maar voor één onderdeel van de evaluatie minder dan het equivalent van 8/20 werd behaald, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-gedelibereerd cijfer (nl. 7/20).