



Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0 Studietijd 180 u Contacturen 55.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

B (semester 1)	Nederlands	groepswerk	10.0 u
		veldwerk	15.0 u
		hoorcollege	5.0 u
		werkcollege	20.0 u
		begeleide zelfstudie	5.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

van Braak, Johan

PP06

Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodsessie
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	6	B
Schakelprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	6	B
Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	6	B

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Curriculumtheorie, curriculumontwikkeling, curriculumbenaderingen, curriculummodellen, curriculumevaluatie.

Situering

In dit opleidingsonderdeel worden studenten ingeleid in de basisconcepten uit de curriculumtheorie. Het curriculum wordt in een historisch, sociaal en maatschappelijk perspectief geplaatst. Verschillende soorten en verschijningsvormen van het curriculum worden besproken, alsook verschillende theorieën en epistemologische benaderingen. Ten slotte wordt ingegaan op de verschillende fasen van het curriculum, van ontwikkeling tot evaluatie en bijsturing.

In het niet-periodegebonden gedeelte wordt door de studenten een specifiek curriculumonderdeel in de Vlaamse context grondig uitgediept.

Dit opleidingsonderdeel geeft een algemeen en verbredend overzicht van één van de deeldomeinen van de onderwijswetenschappen.

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel worden volgende onderwerpen behandeld:

- curriculumontwikkeling in maatschappelijk perspectief;
- historische, sociale en culturele bepaaldheid van het curriculum;
- het formele, geïmplementeerde en bereikte curriculum in het basis- en secundair onderwijs in Vlaanderen;
- overzicht van curriculumtheorieën en -modellen;
- de epistemologische basis van het curriculum en benaderingen in het curriculumdenken;
- de taken van de pedagoog als curriculumontwerper;
- evaluatie van het formele curriculum.

Begincompetenties

Eindcompetenties

- 1 Curricula situeren binnen verschillende benaderingen.
- 2 Curriculaire verschijningsvormen situeren op verschillende niveaus.
- 3 Curriculumpraktijken vergelijken met formele curricula.
- 4 Elementair inzicht in verschillende benaderingen van curriculumontwerp.
- 5 Het waardegebonden karakter van curricula kritisch analyseren.
- 6 Inzicht verwerven in maatschappelijke invloed op curriculumontwikkeling.
- 7 Met collega's samenwerken om curriculumprocessen en -producten kritisch te analyseren.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, groepswerk, hoorcollege, veldwerk, werkcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

werkcollege 20.0 u
veldwerk 15.0 u
hoorcollege 5.0 u
groepswerk 10.0 u
begeleide zelfstudie 5.0 u

Leermateriaal

Reader met relevante literatuur
Elektronische bronnen via Minerva
Geraamde totaalprijs: 20 EUR

Referenties

- Priestley, M. & Biesta G. (eds.) (2013). *Reinventing the Curriculum: New Trends in Curriculum Policy and Practice*. London: Bloomsbury Academic.
- He, M.F., Schultz, B.D., & Schubert, W.H. (eds.) (2015). *The Sage Guide to Curriculum*. London: Sage.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- interactieve ondersteuning via Minerva;
- verplichte en facultatieve intervisiegesprekken;
- op afspraak.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Oefeningen worden beoordeeld op het proces en op het product (werkstuk).
Werkstuk in te dienen aan het einde van de lessenreeks.
Schriftelijk examen met open vragen voor het gedeelte theorie.
Feedback bij de niet-periodegebonden evaluatie: mondeling op aanvraag

Eindscoreberekening

Een combinatie van periodegebonden evaluatie (50%) en niet-periodegebonden evaluatie (50%).

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

Om te slagen voor het opleidingsonderdeel moet het eindcijfer minstens 10/20 zijn en moet op alle onderdelen van de evaluatie minstens het equivalent van 8/20 worden behaald. Indien het eindcijfer toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, maar voor één onderdeel van de evaluatie minder dan het equivalent van 8/20 werd behaald, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (nl. 9/20).

Indien voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 werd behaald, kan men niet gedelibereerd worden voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, maar voor één onderdeel van de evaluatie minder dan het equivalent van 8/20 werd behaald, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-gedelibereerd cijfer (nl. 7/20).