



Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0      Studietijd 180 u      Contacturen 60.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 1)	Nederlands	groepswerk	10.0 u
		PGO-tutorial	5.0 u
		hoorcollege	20.0 u
		zelfstandig werk	5.0 u
		begeleide zelfstudie	5.0 u
		werkcollege	15.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Schellens, Tammy

PP06

Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)</a>	6	A
<a href="#">Schakelprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)</a>	6	A
<a href="#">Specifieke lerarenopleiding in de pedagogische wetenschappen</a>	6	A
<a href="#">Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)</a>	6	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Werkvormen, methoden, instructiestrategieën, onderwijssystemen.

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de volgende opleidingscompetenties:

- Inzicht hebben in pedagogische, onderwijskundige en orthopedagogische concepten uit de theorievorming
- Pedagogische, onderwijskundige en orthopedagogische vraagstukken in praktijk, onderzoek en beleid kunnen situeren en analyseren.
- Theorieën, beleid en praktijk van onderwijs en opvoeding wetenschappelijk kunnen duiden.
- Kritisch reflecteren over het eigen denken en handelen en waar nodig bijsturen.
- *Een standpunt innemen ten aanzien van een abstract of concreet pedagogisch, onderwijskundig of orthopedagogisch probleem.*
- Mondeling communiceren over pedagogisch, onderwijskundig of orthopedagogisch handelen met vakgenoten en niet-vakgenoten.
- Afhankelijk van de situatie gepast, constructief en positief kunnen communiceren, samenwerken en handelen.
- In team kunnen werken in eenvoudige contexten.
- *In het kader van teamwork eigen perspectieven en standpunten kunnen relativeren en confronteren met de perspectieven en competenties van 'anderen'.*
- Maatschappelijke, historische, sociale en culturele aspecten in wetenschappelijk werk analyseren.
- Inzicht hebben in het diagnosticeren, plannen, analyseren en ondersteunen van pedagogische, onderwijskundige of orthopedagogische processen.
- Getuigen van een creatieve houding in pedagogische, onderwijskundige en orthopedagogische processen.

## Inhoud

In dit opleidingsonderdelen komen volgende onderwerpen aan bod:

- overzicht van activerende werkvormen in relatie tot de kansen die ze bieden tot het uitwerken van instructie in formele en informele contexten;
- de theoretische en empirische basis van werkvormen voor samenwerkend leren: CLIM, Jigsaw, TGT, CSCL, peer tutoring, ... ;
- de theoretische en empirische basis van werkvormen die als systeem zijn uitgewerkt en ingevoerd in een organisatie en die daardoor centraal staan in het strategisch beleid van de organisatie/instelling : probleemgestuurd onderwijs, casusgebaseerd onderwijs, taakgericht onderwijs, virtuele bedrijven, projectmethode, ... ;
- het ontwerpen, coachen en evalueren (o.o. Peer- en co-assessment) van innovatieve werkvormen (bijv. elektronische discussiegroepen).

## Begincompetenties

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op Onderwijskunde.

## Eindcompetenties

- 1 De mogelijkheden en beperkingen van bepaalde didactische werkvormen inzien.
- 2 De theoretische en empirische waarde en achtergronden van didactische werkvormen kennen.
- 3 Het in team opzetten van onderzoek rond het gebruik van activerende werkvormen.
- 4 Methodes van leer- en werkbegeleiding hanteren.
- 5 Presenteren en rapporteren van onderzoek dat studenten in team opgezet hebben rond het gebruik van activerende werkvormen.
- 6 Ten aanzien van bepaalde doelstellingen en van een bepaalde fase in de les werkvormen kiezen en hanteren.
- 7 Verschillende didactische modellen en werkvormen interpreteren en analyseren vanuit een leertheoretisch en onderwijssociologisch perspectief.

## Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

## Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

## Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, groepswork, hoorcollege, PGO-tutorial, werkcollege, zelfstandig werk

## Leermateriaal

Literatuurklapper  
Elektronisch beschikbaar studiemateriaal  
Geraamde totaalprijs: 40 EUR.

## Referenties

## Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- interactieve ondersteuning via Minerva;
- intervisiegesprekken en feedbackgesprekken.

## Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

## Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondeling examen

## Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondeling examen

## Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Portfolio, participatie, werkstuk, peer-evaluatie

## Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is niet mogelijk

## Toelichtingen bij de evaluatievormen

Toelichting periodegebonden evaluatie: Mondeling examen met schriftelijke voorbereiding.

Toelichting niet periodegebonden evaluatie: Permanente evaluatie op basis van observaties tijdens het academiejaar en de analyse en beoordeling van een portfolio.

Frequentie: groepstaken die minimaal 1 x tussentijds en na afronding beoordeeld worden.

Feedback: 1 x tussentijds en na afronding (op afspraak).

#### Eindscoreberekening

Een combinatie van periodegebonden evaluatie (50) en niet-periodegebonden evaluatie (50).

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

Om te slagen voor het opleidingsonderdeel moet het eindcijfer minstens 10/20 zijn en moet op alle onderdelen van de evaluatie minstens het equivalent van 8/20 worden behaald. Indien het eindcijfer toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, maar voor één onderdeel van de evaluatie minder dan het equivalent van 8/20 werd behaald, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (nl. 9/20).

Indien voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 werd behaald, kan men niet gedelibereerd worden voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, maar voor één onderdeel van de evaluatie minder dan het equivalent van 8/20 werd behaald, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-gedelibereerd cijfer (nl. 7/20).