



Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 3.0      Studietijd 90 u      Contacturen 30.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 1)      Nederlands      microteaching 10.0 u  
                werkcollege 20.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

De Wever, Bram      PP06      Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)</a>	3	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Hoger onderwijs, levenslang leren, bama, curriculum, kwaliteitszorg, relevantie, internationalisering, online learning.

Situering

Dit opleidingsonderdeel situeert zich binnen de opleidingsniveaus en focust op het hoger onderwijs, waarbij theoretische, didactische, structurele, en beleidsmatige componenten aan bod komen.

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel komen de volgende hoger onderwijsgerelateerde onderwerpen aan bod: Open educational resources, Dublin descriptoren, kwaliteitszorg en evaluatie, internationalisering, credit exchange, opleiden van de opleiders, academische en professionele oriëntatie, equity en access,...

Begincompetenties

Eindcompetenties

- 1 Zelfstandig en in team een (literatuur)onderzoek voeren naar een relevant thema binnen het hoger onderwijs (structuur en organisatie, hoger onderwijs, begeleiding van studenten/docenten, interationalisering, kwaliteitszorg, afstandsleren, levenslang leren, ...), dit adequaat rapporteren in een paper en hierover adequaat communiceren in een mondelinge presentatie.
- 2 Papers en presentaties over relevante thema's binnen het hoger onderwijs (structuur en organisatie, hoger onderwijs, begeleiding van studenten/docenten, interationalisering, kwaliteitszorg, afstandsleren, levenslang leren, ...) kritisch analyseren vanuit theoretische en empirische referentiekaders en daarop schriftelijke en mondelinge feedback geven.
- 3 Kritisch reflecteren over het eigen handelen, zowel met betrekking tot het schrijven en presenteren van informatie, als met betrekking tot het verwerken van informatie.
- 4 Kritische performance indicatoren voor kwaliteitsvol hoger onderwijs identificeren en instrumenten hanteren om de kwaliteit van een hoger onderwijs curriculum te bepalen.
- 5 Een scenario voor het (her)ontwerpen van een hoger onderwijs curriculum uitwerken.
- 6 Kritische punten rond equity in kaart brengen in het hoger onderwijs (man/vrouw, SES, ras, toegankelijkheid).
- 7 Dublin-descriptoren toepassen om de consistentie van een hoger onderwijs curriculum door te lichten.

- 8 Open educational resources opsporen en integreren in een curriculum.
- 9 Adequate online leeromgevingen in kaart brengen voor het hoger onderwijs.
- 10 Wetgevende nationale en internationale kaders gebruiken om ontwikkelingen te duiden en te verantwoorden.

#### Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

#### Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

#### Didactische werkvormen

Microteaching, werkcollege

#### Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Via werkcolleges worden studenten ingeleid in de theoretische, praktische en onderzoeksbasis rond hoger onderwijs. Aan de hand van casusposities worden curricula besproken, doorgelicht, gespiegeld aan Dublin-descriptoren en evaluatieve referentiekaders. Daarbij komen aspecten aan bod zoals: didactisch ontwerp, personele kaders, equity, online leeromgevingen, leermaterialen, open source materialen, ...

#### Leermateriaal

De papers vormen het leermateriaal voor dit opleidingsonderdeel. Ze worden via Minerva verspreid.  
Alle overige materialen worden ook elektronisch verspreid.

#### Referenties

De referenties in de reader worden elk jaar geupdate.

Verder wordt actief gebruik gemaakt van deze open access online tijdschriften:

- [http://muse.jhu.edu/journals/review\\_of\\_higher\\_education/](http://muse.jhu.edu/journals/review_of_higher_education/)
- [http://muse.jhu.edu/journals/journal\\_of\\_higher\\_education/](http://muse.jhu.edu/journals/journal_of_higher_education/)
- [http://muse.jhu.edu/journals/journal\\_of\\_general\\_education/](http://muse.jhu.edu/journals/journal_of_general_education/)
- <http://jolt.merlot.org/>

#### Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- via Minerva;
- op afspraak.

#### Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Portfolio, werkstuk, vaardigheidstest

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

#### Toelichtingen bij de evaluatievormen

De vaardigheidstest neemt de vorm aan van een practicumopdracht waarbij de studenten vaardigheden demonstreren bij het aanpakken van concrete casusposities rond het brede thema van het hoger onderwijs. Daarbij dienen ze achtergronddocumentatie, instrumenten en beoordelingsschema's te gebruiken en eventueel te ontwikkelen.

##### • Vorm:

Studenten worden verwacht een presentatie voor te bereiden en te geven, en vragen te beantwoorden / de discussie met andere studenten aan te gaan (format van conferentiepresentatie).

Een werkstuk (paper) dient als basis voor de presentatie uitgewerkt te worden. Een individueel portfolio (bestaande uit het werkstuk, met daarbij ook een individuele kritische reflectie) dient ingediend te worden.

- Frequentie: Minimaal 1 tussentijdse evaluatie van de practicumopdracht + evaluatie van het afgewerkte portfolio
- Omschrijving tweede examenkans: een compenserende activiteit tussen de eerste en tweede examenperiode
- Feedback: individueel of in kleine groepen (na afspraak)

#### Eindscoreberekening

50% op de vaardigheidstest (practicumopdracht - werkstuk(paper)),  
25% op de presentaties (combinatie van groeps- en individuele score)  
25% op het portfolio (individuele kritische reflectie op de inhoud van de presentatie en op de opdracht).

Om te slagen voor het opleidingsonderdeel moet het eindcijfer minstens 10/20 zijn en moet op alle onderdelen van de evaluatie minstens het equivalent van 8/20 worden behaald. Indien het eindcijfer toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (nl. 9/20).

Indien voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 werd behaald, kan men niet gedelibereerd worden voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-gedelibereerd cijfer (nl. 7/20).