



Didactiek gedrags- en maatschappijwetenschappen (H001804)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 4.0 Studietijd 120 u Contacturen 40.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 2)	Nederlands	onderzoeksproject	2.5 u
		excursie	2.5 u
		hoorcollege	35.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Vandermeersche, Geert	PP06	Verantwoordelijk lesgever
Decorte, Tom	RE23	Medelesgever
Merchie, Emmelien	PP06	Medelesgever
Opdecam, Evelien	EB22	Medelesgever
Valcke, Tony	PS03	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodssessie
Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting onderwijs)	4	A
Specifieke lerarenopleiding in de criminologische wetenschappen	4	A
Specifieke lerarenopleiding in de economie en bedrijfskunde	4	A
Specifieke lerarenopleiding in de pedagogische wetenschappen	4	A
Specifieke lerarenopleiding in de politieke en sociale wetenschappen	4	A
Specifieke lerarenopleiding in de psychologie	4	A
Specifieke lerarenopleiding in de rechten	4	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

maatschappelijke en vakoverschrijdende thema's, competenties, attitudes

Situering

Didactiek gedrags- en maatschappijwetenschappen is een opleidingsonderdeel in de specifieke lerarenopleiding, dat studenten een kader biedt om maatschappelijke en vakoverschrijdende thema's te onderzoeken en in hun didactiek te implementeren. Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.lerarenopleiding.ugent.be

Inhoud

Theorie

In dit opleidingsonderdeel vertrekken we vanuit "multiperspectivisme", een centraal concept in de onderwijsvisie van UGent. Het omvat zowel het in vraag stellen van je eigen perspectief als het verkennen van andere standpunten. Deze visie zullen we vertalen in relatie tot maatschappelijk en vakoverschrijdende thema's (bijvoorbeeld: burgerschap, politiek, lifestyles, jeugdculturen, media, etc.).

We bespreken de rol van de gedrags- en maatschappijwetenschappen binnen het onderwijs.

We situeren onze voorbeelden binnen de aandacht van het curriculum voor actuele thema's en vragen, vakoverschrijdende eindtermen, attitudevorming, interdisciplinaire perspectieven en onderzoekscompetenties.

We besteden ook aandacht aan representatie van diverse thema's in de media in het algemeen en fictie in het bijzonder. Hierbij sluiten we aan bij de actualiteit en lopend

onderzoek..

Praktijk

We presenteren cases vanuit de theoretische perspectieven (zie hierboven). Studenten (de leraar-als-onderzoeker) werken zelf een case uit en/of reflecteren op de gepresenteerde voorbeelden. Verder participeren de studenten aan lopende onderwijs- en onderzoeksprojecten.

Begincompetenties

De algemene academische competenties die verwacht worden van een bachelor en master.

Eindcompetenties

- 1 diverse jongerenculturen, trends bij jongeren en de implicaties voor onderwijs kunnen bespreken
- 2 inzicht in de wijze waarop vakoverschrijdende thema's die aansluiten bij vakoverschrijdende eindtermen of die worden vastgelegd in een schoolwerkplan kunnen worden uitgewerkt
- 3 actuele thema's en ontwikkelingen rond verschillende maatschappelijke domeinen kunnen identificeren
- 4 lesinhouden met betrekking tot attitudevorming van leerlingen uitwerken
- 5 op een methodisch verantwoorde manier omgaan met vraagstukken uit de onderwijspraktijk
- 6 kunnen reflecteren over het eigen functioneren
- 7 resultaten van onderwijsonderzoek met betrekking tot gedrags- en maatschappijwetenschappen kunnen bestuderen
- 8 actieve onderzoeksvaardigheden, zoals bepaald in de onderzoekscompetenties SO kunnen omzetten in leeropdrachten voor leerlingen.
- 9 aandacht besteden aan de ontwikkeling van de attitudes zoals bepaald in de basiscompetenties. In het bijzonder zal aandacht besteed worden aan volgende attitudes: beslissingsvermogen, relationele gerichtheid, kritische ingesteldheid etc.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Excursie, hoorcollege, onderzoeksproject

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Voor de student-leraren in een LIO-baan worden de bovenstaande doelstellingen en competenties gerealiseerd via een alternatief portfoliotraject. De opdrachten zijn uitgewerkt in een handleiding. Er wordt voorzien in een aantal contactmomenten, intervisie en begeleidingsmomenten. Een volwaardige LIO-baan impliceert een onderwijsopdracht van minimaal 500 uren wat neerkomt op twee derde van een fulltime opdracht of bij benadering 12u per lesweek. Studenten met een LIO-baan tussen 200u en 500u worden als deeltijds LIO toegelaten. Een kandidaat met een LIO-baan van minder dan 200 uren (dit komt overeen met een lesopdracht van minder dan 5u per week) wordt niet toegelaten tot het portfoliotraject. De student volgt dan het gewone leertraject.

Leermateriaal

Al het leermateriaal zal beschikbaar gesteld worden op Minerva

Referenties

- Becker, H. S. (2007). *Telling about society*. Chicago: University of Chicago Press.
- Biesta, G. (2012). Goed onderwijs en de cultuur van het meten. Ethiek, politiek en democratie. Amsterdam: Boom.
- Osler, A. & Starkey, H. (2006). Education for democratic citizenship: A review of research, policy and practice 1995-2005. *Research Papers in Education*, 21(4), 433-466.
- Meeus, W. et al. (2014). "Positie en imago van de studierichting Humane Wetenschappen in het Vlaams secundair onderwijs" Ivo 35.135, 57-70.
- Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming (2009) Vakoverschrijdende eindtermen in het secundair onderwijs. Brussel: Vlaamse overheid. Departement Onderwijs en Vorming

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Ondersteuning via Minerva en op afspraak. Mondelinge feedback na afspraak.

Evaluatiemomenten

(Goedgekeurd)

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Portfolio, participatie, werkstuk, verslag

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Voor de student-leraren in een LIO-baan is permanente evaluatie voorzien via de alternatieve opdracht die zij uitwerken het portfoliotraject.

Toelichting periodegebonden evaluatie: schriftelijk examen met open vragen.

Toelichting niet-periodegebonden evaluatie (gedeelte oefeningen):

· Vorm: Permanente evaluatie op basis van opdrachten, medewerking en attitudes.

· Frequentie: aanwezigheid in de lessen is verplicht.

· Gevolgen van ongegronde afwezigheid of niet-deelname: Om een geldige score te verkrijgen voor het vak als geheel dienen studenten deel te nemen aan zowel het schriftelijk examen (periodegebonden evaluatie) als het groepswerk en de presentatie hiervan (niet-periodegebonden evaluatie)

· Feedback: op afspraak.

Eindscoreberekening

De periodegebonden evaluatie telt mee voor 50 % en niet-periodegebonden evaluatie voor 50 %.

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.