



Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 4.0      Studietijd 120 u      Contacturen 40.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 2)	Nederlands	zelfstandig werk	0.0 u
		werkcollege	1.25 u
		microteaching	38.75 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Leman, Marc	LW17	Verantwoordelijk lesgever
-------------	------	---------------------------

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Specifieke lerarenopleiding in de kunstwetenschappen en archeologie</a>	4	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

bijsturende reflectie op onderwijspraktijk

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op [www.lerarenopleiding.ugent.be](http://www.lerarenopleiding.ugent.be)

Inhoud

De leerinhouden sluiten aan bij de vakinhoudelijke vorming van de studenten in de bachelor/of master opleiding.

In het theoretisch gedeelte worden volgende onderwerpen behandeld:

- activerende en taakgerichte werkvormen in secundair en/of hoger onderwijs, in het bijzonder perceptie- en interpretatietechnieken van kunst- en cultuurproducten
- diverse evaluatie- en toetsvormen binnen vakgebied (inbegrepen de nieuwe assessmentvormen zoals portfolio, zelfevaluatie, peerevaluatie, enz.) en de problematiek van esthetische attitudevorming en -meting (o.a. SAM-schalen)
- specifieke leerproblemen
- ontwikkeling van syllabi en leermaterialen
- betekenis van vakoverschrijdende eindtermen voor het vakgebied, in het bijzonder de domeinen "leren leren" en "muzisch-creatieve vorming"
- belangstelling en de belevingswereld van de jongeren m.b.t. het vakgebied en de omgang met de verhouding eigen cultuur-andere cultuur
- denkmodellen van esthetische vorming en hun relatie tot (open) leerplannen, schoolwerkplan en pedagogisch project
- kenmerken van bijzondere educatieve settings (extra muros, musea, ...)

In het gedeelte oefeningen komen volgende onderwerpen aan bod:

- reflectievaardigheden
- interpretatie van (open) leerplannen en doelstellingsbepaling/-formulering
- opmaak van lesvoorbereiding
- basisvaardigheden realiseren van leeromgeving (instructie geven, vragen stellen, groepswerk leiden, individualiseren en differentiëren, klasmanagement enz.)
- vaardigheden m.b.t. opmaak toetsen, bijsturing en remediëring
- vaardigheden m.b.t. leren leren toegepast op vakgebied
- omgang met multimedia

- communicatievaardigheden in relatie tot leerlingen/studenten (actief luisteren, feedback geven, enz.)
- vaardigheden m.b.t. correct en adequaat taalgebruik en elementen van affectieve taalvaardigheid voor taalzwakke of anderstalige leerlingen

## Begincompetenties

### Eindcompetenties

In dit opleidingsonderdeel worden onderstaande doelstellingen beoogd:

- de student verwerft de competentie zijn praktijkvertaling van pedagogisch-didactische kennis en inzichten naar haar doelmatigheid te observeren, evalueren en via reflectie en onderzoek bij te sturen
- de student weet gepaste communicatiemodellen en technieken te kiezen in functie van de context (situatie en receptoren)
- de student verwerft de competentie lacunes of behoeften in het eigen pedagogisch-didactisch functioneren te duiden en kan zelfstandig oplossingen genereren of opzoeken.

In dit opleidingsonderdeel wordt doorheen de diverse gehanteerde onderwijsvormen aandacht besteed aan de ontwikkeling van de attitudes zoals bepaald in de basiscompetenties.

In het bijzonder zal aandacht besteed worden aan volgende attitudes:

beslissingsvermogen, relationele gerichtheid, kritische ingesteldheid, leergierigheid, organisatievermogen, zin voor samenwerking, verantwoordelijkheidszin.

Doorheen de seminaries wordt beheersing beoogd van de taalcompetenties zodat de leraar het leer- en ontwikkelingsproces kan begeleiden in het Standaardnederlands en het communiceren met anderstalige leerlingen en ouders.

### Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

### Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### Didactische werkvormen

Microteaching, werkcollege, zelfstandig werk

### Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Voor het gedeelte theorie worden interactieve hoor- en werkcolleges gehanteerd. Voor het gedeelte oefeningen worden volgende didactische werkvormen gehanteerd: \* werkseminaries; \* taakgerichte werkvormen; \* micro-teaching.

Voor de student-leraren in een LIO-baan worden de bovenstaande doelstellingen en competenties gerealiseerd via een alternatief portfoliotraject. De opdrachten zijn uitgewerkt in een handleiding. Er wordt voorzien in een aantal contactmomenten, intervisie en begeleidingsmomenten. Een volwaardige LIO-baan impliceert een onderwijsopdracht van minimaal 500 uren wat neerkomt op twee derde van een fulltime opdracht of bij benadering 12u per lesweek. Studenten met een LIO-baan tussen 200u en 500u worden als deeltijds LIO toegelaten. Een kandidaat met een LIO-baan van minder dan 200 uren (dit komt overeen met een lesopdracht van minder dan 5u per week) wordt niet toegelaten tot het portfoliotraject. De student volgt dan het gewone leertraject.

### Leermateriaal

Wordt ter beschikking gesteld via Minerva

### Referenties

### Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Studiebegeleiding gebeurt door de praktijkassistenten.
- Interactieve ondersteuning via Minerva.
- Op afspraak.

Feedback op de oefeningen verloopt mondeling en waar gepast feedback via groepsdiscussie.

Mondelinge feedback aangaande het examen.

### Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Toelichting niet-periodegebonden evaluatie (gedeelte oefeningen):

- Vorm: Permanente evaluatie op basis van opdrachten, medewerking en attitudes.
- Frequentie: aanwezigheid in de oefeningen verplicht. Er worden slechts twee gewettigde afwezigheden getolereerd
- Omschrijving tweede examenkans: een tweede examenkans is mogelijk. Er moet wel rekening mee gehouden worden dat sommige oefeningen of practica niet gecompenseerd kunnen worden door een vervangopdracht
- Feedback: na afspraak

Voor de student-leraren in een LIO-baan is permanente evaluatie voorzien via de alternatieve opdracht die zij uitwerken het portfoliotraject.

Eindscoreberekening

De student die zich onttrekt aan periodegebonden en/of niet-periodegebonden evaluaties krijgt een niet delibereerbaar eindcijfer (hoogstens 7/20).