



Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0 Studietijd 180 u Contacturen 60.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 2)	Nederlands	hoorcollege	15.0 u
		practicum	10.0 u
		project	10.0 u
		microteaching	10.0 u
		werkcollege: geleide oefeningen	11.25 u
		excursie	3.75 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Strubbe, Katrien	WE06	Verantwoordelijk lesgever
Vanhoe, Hans	WE06	Medewerker

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodssessie
Master of Science in Biochemistry and Biotechnology	6	A
Master of Science in de biochemie en de biotechnologie	6	A
Master of Science in Chemistry	6	A
Master of Science in de fysica en de sterrenkunde	6	A
Master of Science in de geografie	6	A
Master of Science in de geologie	6	A
Master of Science in de geomatica en de landmeetkunde	6	A
Specifieke lerarenopleiding in de chemie	6	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Chemie-onderwijs, wetenschapsonderwijs

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.lerarenopleiding.ugent.be

Inhoud

De leerinhouden sluiten aan bij de vakinhoudelijke vorming van de studenten in de bachelor/of master opleiding.

In het theoretisch gedeelte worden volgende onderwerpen behandeld:

- activerende en taakgerichte werkvormen in secundair en/of hoger onderwijs, zoals het verwijzen naar of behandelen van actuele thema's en het betrekken van het vakgebied bij de belevingswereld van jongeren;
- bespreking van het aanbod aan leerboeken en andere leermaterialen. Waaraan moet een leerboek voldoen om goed te zijn?;
- ontwikkeling van eigen syllabi en leermaterialen;
- diverse evaluatie- en toetsvormen binnen het wetenschapsonderwijs (inbegrepen nieuwe assessmentvormen zoals portfolio, zelfevaluatie, peerevaluatie, enz.). De aanmaak, afname en verwerking van toetsen. Permanente evaluatie, procesevaluatie en remediëring;
- de organisatie van excursies. Kennismaking met enkele excursiemogelijkheden in

- Vlaanderen, op het vlak van wetenschappen en chemie in het bijzonder;
- interculturaliteit toegepast op chemie;
- hoe omgaan met leerlingen met specifieke leerproblemen;
- het leraarsberoep binnen de context van levenslang leren: navormingsinitiatieven en de leraar als lid van een beroepsorganisatie;
- de leraar als lid van een scholengemeenschap: meso-activiteiten (zie ook vakdidactiek I) en extra-curriculaire taken.

In het gedeelte oefeningen komen volgende onderwerpen aan bod:

- activerende en taakgerichte werkvormen in secundair en/of hoger onderwijs, zoals het verwijzen naar of behandelen van actuele thema's en het betrekken van het vakgebied bij de belevingswereld van jongeren;
- bespreking van het aanbod aan leerboeken en andere leermaterialen. Waaraan moet een leerboek voldoen om goed te zijn;
- ontwikkeling van eigen syllabi en leermaterialen;
- diverse evaluatie- en toetsvormen binnen het wetenschapsonderwijs (inbegrepen de nieuwe assessmentvormen zoals portfolio, zelfevaluatie, peerevaluatie, enz.). De aanmaak, afname en verwerking van toetsen. Permanente evaluatie, procesevaluatie en remediëring;
- de organisatie van excursies. Kennismaking met enkele excursiemogelijkheden in Vlaanderen, op het vlak van wetenschappen en chemie in het bijzonder;
- interculturaliteit toegepast op chemie;
- hoe omgaan met leerlingen met specifieke leerproblemen;
- het leraarsberoep binnen de context van levenslang leren: navormingsinitiatieven en de leraar als lid van een beroepsorganisatie;
- de leraar als lid van een scholengemeenschap: meso-activiteiten (zie ook vakdidactiek I) en extra-curriculaire taken.

Begincompetenties

Eindcompetenties

- 1 lesdoelstellingen kiezen en formuleren.
- 2 leerinhouden en/of leerervaringen selecteren, structureren en vertalen in leeractiviteiten
- 3 inzicht hebben in de organisatie van didactische uitstappen
- 4 aangepaste werkvormen, groeperingsvormen en evaluatievormen bepalen
- 5 individueel en in team leermiddelen kiezen en aanpassen.
- 6 een krachtige leeromgeving realiseren, met aandacht voor de heterogeniteit binnen de leergroep.
- 7 domeinspecifieke kennis en vaardigheden verbreden, verdiepen en toepassen in functie van de doelgroep
- 8 een gestructureerd werkklimaat bevorderen, een soepel en efficiënt les- en/of dagverloop creëren, passend in een tijdsplanning vanuit het oogpunt van de leraar en de leerling.
- 9 op correcte wijze administratieve taken uitvoeren.
- 10 toegankelijke resultaten van onderwijsonderzoek, relevant voor de onderwijspraktijk, interpreteren en verwerken.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Excursie, hoorcollege, microteaching, practicum, project, werkcollege: geleide oefeningen

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Theorie: interactieve hoor- en werkcolleges

Oefeningen

- werkseminaries: inoefenen nieuwe leerstof en nieuwe werkvormen
- micro-teaching: lesgeven aan mede-studenten
- project: ontwikkelen didactisch materiaal
- excursie: didactische uitstap
- practicum: experimenten voor het chemie-onderwijs

Voor de student-leraren in een LIO-baan worden de bovenstaande doelstellingen en competenties gerealiseerd via een alternatief portfoliotraject. De opdrachten zijn uitgewerkt in een handleiding. Er wordt voorzien in een aantal contactmomenten, interventie en begeleidingsmomenten. Een volwaardige LIO-baan impliceert een onderwijsopdracht van minimaal 500 uren wat neerkomt op twee derde van een fulltime opdracht of bij benadering 12u per lesweek. Studenten met een LIO-baan tussen 200u

en 500u worden als deeltijds LIO toegelaten. Een kandidaat met een LIO-baan van minder dan 200 uren (dit komt overeen met een lesopdracht van minder dan 5u per week) wordt niet toegelaten tot het portfoliotraject. De student volgt dan het gewone leertraject.

Leermateriaal

Syllabus, nota's, cursussen en handboeken chemie (secundair onderwijs), worden via Minerva ter beschikking gesteld, boeken kunnen worden uitgeleend onder voorwaarden

Referenties

References change regularly and are communicated on Minerva

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Studiebegeleiding gebeurt door de praktijkassistenten.
Interactieve ondersteuning via Minerva.
Op afspraak.
Mondelinge feedback na afspraak.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, werkstuk, vaardigheidstest, verslag

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Evaluatie op basis van medewerking en attitudes in de oefeningen, en kwaliteit van de ingeleverde werkstukken en verslagen.

Toelichting niet-periodegebonden evaluatie (gedeelte oefeningen):

- Vorm: Permanente evaluatie op basis van opdrachten, medewerking en attitudes.
- Frequentie: aanwezigheid in de oefeningen verplicht. Er worden slechts twee gewettigde afwezigheden getolereerd
- Omschrijving tweede examenkans: een tweede examenkans is mogelijk. Er moet wel rekening mee gehouden worden dat sommige oefeningen of practica niet gecompenseerd kunnen worden door een vervangopdracht
- Feedback: na afspraak

Schriftelijk examen. Gezien de leerstof uit Vakdidactiek I als begincompetentie aangenomen wordt, kan de leerstof uit dit vak impliciet aan bod komen op het examen. Voor de student-leraren in een LIO-baan is permanente evaluatie voorzien via de alternatieve opdracht die zij uitwerken het portfoliotraject.

Eindscoreberekening

Gevolgen van ongegronde afwezigheid of niet-deelname aan niet -periodegebonden evaluatie: de student die zich onttrekt aan periodegebonden en/of niet-periodegebonden evaluaties krijgt een niet delibereerbaar eindcijfer.

Faciliteiten voor werkstudenten

Werkstudenten dienen voor aanvang van het tweede semester contact op te nemen met de lesgever voor concrete afspraken