



Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0 Studietijd 180 u Contacturen 60.0 u

Aanbodsessies in academiejaar 2018-2019

A (semester 2) Nederlands

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Schellens, Tammy PP06 Verantwoordelijk lesgever
Vanderlinde, Ruben PP06 Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodsessie
Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting onderwijs)	6	A
Specifieke lerarenopleiding in de pedagogische wetenschappen	6	A
Specifieke lerarenopleiding in de psychologie	6	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

modellen en methodes van begeleiding in professionele ontwikkeling, vakoverschrijdend werken, actuele maatschappelijke ontwikkelingen in een educatief perspectief, sociale vaardigheden, intercultureel onderwijs, didactische werkvormen

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de realisering van volgende decretaal bepaalde basiscompetenties voor leraren:

- De leerinhouden/ leerervaringen structureren en vertalen in leeractiviteiten
- Individueel en in team leermiddelen kiezen en aanpassen
- Proces en product evalueren met het oog op remediëring en differentiatie
- Omgaan met de diversiteit van de leergroep
- Actuele maatschappelijke ontwikkelingen hanteren in een pedagogische context
- Het eigen onderwijsaanbod situeren en integreren in het geheel van het onderwijsaanbod met het oog op begeleiding en oriëntering van leerlingen
- Vernieuwende elementen aanwenden en aanbrengen
- Kennisnemen van toegankelijke resultaten van onderwijsonderzoek relevant voor de eigen praktijk
- Het eigen functioneren bevragen en bijsturen
- met ouders/verzorgers communiceren over hun kind in de school
- in overleg met het team communiceren met de ouders/verzorgers over het klas- en schoolgebeuren, rekening houdend met de diversiteit tussen de ouders
- met ouders/verzorgers een gesprek voeren over opvoeding en onderwijs
- strategieën ontwikkelen om te communiceren met anderstalige ouders
- Overleggen en samenwerken binnen het schoolteam
- De eigen pedagogische en didactische opdracht en aanpak in team bespreekbaar maken
- Deelnemen aan het maatschappelijk debat over onderwijskundige thema's
- Actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen identificeren en kritisch benaderen rond het sociaal-politieke, sociaal-economische, levensbeschouwelijke, cultureel-esthetische en het cultureel-wetenschappelijke domein

In dit opleidingsonderdeel wordt doorheen de diverse gehanteerde onderwijsvormen aandacht besteed aan de ontwikkeling en de evaluatie van de attitudes zoals bepaald in de basiscompetenties. In het bijzonder zal aandacht besteed worden aan volgende attitudes: beslissingsvermogen, relationele gerichtheid, kritische ingesteldheid, leergierigheid, organisatievermogen, zin voor samenwerking, verantwoordelijkheidszin.

Doorheen de oefeningen wordt ook beheersing beoogd van de taalcompetenties zodat de leraar het leer- en ontwikkelingsproces kan begeleiden in het Standaardnederlands.

Inhoud

De leerinhouden sluiten aan bij de vakinhoudelijke vorming van de studenten in de bachelor/of master opleiding.

- Lesinhouden in relatie tot de school als een dynamische organisatie en de attitudes en vaardigheden van de onderwijsgevende;
- didactische werkvormen met betrekking tot het adequaat organiseren van instructie voor technologiegebaseerde leeromgevingen
- communicatievaardigheden in relatie tot leerlingen/studenten (actief luisteren, feedback geven, enz.);
- begeleiding van stages (voor HO: ook begeleiding eindwerken, enz.) ;
- ontwikkeling van syllabi en leermaterialen;
- diversiteit en interculturele aspecten in vormings- en onderwijssituaties;
- communicatievaardigheden in relatie tot collega's, ouders;
- Ouderbetrokkenheid
- GIP en stagebegeleiding
- een aantal thema's door de studenten zelf aangebracht bij voorkeur aansluitend bij basiscompetenties die minder aan bod kwamen in VD I (bvb lkt als opvoeder), bij onderzoek naar effect (bvb relatie lkt-II)
- actuele maatschappelijke thema's;
- methodiek actie-onderzoek;

Begincompetenties

Eindcompetenties

- 1 • actie-onderzoek opzetten en uitvoeren
- 2 • de educatieve noden van kwetsbare groepen in de samenleving achterhalen
- 3 • de vakoverschrijdende eindtermen plaatsen in een krachtige leeromgeving
- 4 • inzicht hebben in gepaste methodieken om met de diversiteit binnen leergroepen en onder de leerlingen om te gaan
- 5 • in overleg contacten leggen, communiceren en samenwerken met externe instanties, die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden
- 6 • in teamverband de gepaste didactische werkvormen en leermiddelen kiezen en aanpassen
- 7 • inzicht hebben in adequate didactische werkvormen voor technologiegebaseerde leeromgevingen
- 8 • kennisnemen van de resultaten van onderwijsonderzoek en vernieuwende elementen aanwenden en aanbrengen
- 9 • praktijkbegeleidingsmodellen en -methodieken in het secundair en hoger onderwijs vergelijken op basis van doelen en operationalisering
- 10 • contacten leggen, communiceren en samenwerken met ouders (rekening houdend met diversiteit) en het schoolteam

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, hoorcollege, integratieseminarie, microteaching, werkcollege, werkcollege: geleide oefeningen, werkcollege: PC-klasoefeningen, onderzoeksproject

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Voor de student-leraren in een LIO-baan worden de bovenstaande doelstellingen en competenties gerealiseerd via een alternatief portfoliotraject. De opdrachten zijn uitgewerkt in een handleiding. Er wordt voorzien in een aantal contactmomenten, intervisie en begeleidingsmomenten. Een volwaardige LIO-baan impliceert een onderwijsopdracht van minimaal 500 uren wat neerkomt op twee derde van een fulltime opdracht of bij benadering 12u per lesweek. Studenten met een LIO-baan tussen 200u en 500u worden als deeltijds LIO toegelaten. Een kandidaat met een LIO-baan van minder dan 200 uren (dit komt overeen met een lesopdracht van minder dan 5u per week) wordt niet toegelaten tot het portfoliotraject. De student volgt dan het gewone leertraject.

Leermateriaal

Syllabus, reader en slides op de elektronische leeromgeving Minerva. Geraamde totaalprijs: 50 EUR

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Studiebegeleiding gebeurt door de praktijkassistenten.
- Interactieve ondersteuning via Minerva.
- Op afspraak.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Portfolio, participatie, werkstuk, peer-evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Toelichting niet-periodegebonden evaluatie :

- Vorm: Permanente evaluatie op basis van opdrachten, medewerking en attitudes.
 - Frequentie: aanwezigheid in de oefeningen/lessen verplicht. Er worden slechts twee gewettigde afwezigheden getolereerd
 - Omschrijving tweede examenkans: een tweede examenkans is mogelijk. Er moet wel rekening mee gehouden worden dat sommige oefeningen of practica niet gecompenseerd kunnen worden door een vervangopdracht
 - Feedback: tussentijdse feedbackgesprekken
- Voor de student-leraren in een LIO-baan is permanente evaluatie voorzien via de alternatieve opdracht die zij uitwerken het portfoliotraject.

Eindscoreberekening

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.