



Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0 Studietijd 180 u Contacturen 60.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 1)	Nederlands	werkcollege	3.75 u
		hoorcollege	20.0 u
		werkcollege: PC- klasoefeningen	1.25 u
		groepswerk	5.0 u
		microteaching	30.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Schellens, Tammy	PP06	Verantwoordelijk lesgever
Vanderlinde, Ruben	PP06	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodsessie
Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting onderwijs)	6	A
Specifieke lerarenopleiding in de psychologie	6	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

doelstellingen, didactische werkvormen, leermiddelen, evaluatie, klasmanagement, klassenraden, deliberaties en teamwerking

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.lerarenopleiding.ugent.be

"Het opleidingsonderdeel situeert zich in de lerarenopleiding. Het curriculum lerarenopleiding omvat drie grote componenten: algemeen pedagogisch didactische opleidingsonderdelen, vakdidactiek en stage. Het opleidingsonderdeel is het eerste opleidingsonderdeel binnen de component vakdidactiek."

Inhoud

De leerinhouden sluiten aan bij de vakinhoudelijke vorming van de studenten in de bachelor/of master opleiding.

Voor het gedeelte theorie:

- basisconcepten en -principes uit het betreffende vakgebied toegepast op secundair en hoger onderwijs;
- basisconcepten en -kennis uit de betreffende vakdidactiek;
- de relatie leraar-leerling en de ethiek van het leraarschap;
- recente ontwikkelingen in vakdidactisch onderzoek;
- vakgebonden en vakspecifieke eindtermen secundair onderwijs;
- leerplannen van de verschillende netten;
- didactische werkvormen eigen aan het vakgebied;
- leermaterialen en media uit het vakgebied;
- elektronische leeromgevingen en didactische software.

Voor het gedeelte oefeningen:

- observatievaardigheden;
- lesdoelen formuleren en opmaak lesvoorbereiding;
- basisvaardigheden realiseren van leeromgeving (instructie geven, vragen stellen,

gevarieerde werkvormen hanteren, groepswerk leiden, klasmanagement, enz.). In het opleidingsonderdeel Vakdidactiek psychologie wordt doorheen de diverse gehanteerde onderwijsvormen aandacht besteed aan de ontwikkeling en de evaluatie van de attitudes zoals bepaald in de basiscompetenties. In het bijzonder zal aandacht besteed worden aan volgende attitudes: beslissingsvermogen, relationele gerichtheid, kritische ingesteldheid, leergierigheid, organisatievermogen, zin voor samenwerking, verantwoordelijkheidszin. Doorheen de oefeningen wordt ook beheersing beoogd van de taalcompetenties zodat de leraar het leer- en ontwikkelingsproces kan begeleiden in het Standaardnederlands.

Begincompetenties

Eindcompetenties

- 1 het belang onderkennen van het expliciteren van de eigen onderwijsopvattingen en pedagogische ideeën
- 2 De verschillende niveaus en elementen van de basiscompetenties en de beroepsprofielen van leraren verklaren.
- 3 De relatie leggen tussen een verruimde professionaliteitsopvatting, het reflectieve paradigma en de emancipatorische onderwijsvisie.
- 4 De rol en het profiel van de lerarenopleider omschrijven op basis van een analyse van de rol van het onderwijs in de samenleving.
- 5 De beroepsvelden en de rol van de leraar pedagogische wetenschappen typeren in de verschillende onderwijsniveaus en -vormen.
- 6 De specificiteit van de didactiek binnen de humane en de gedragswetenschappen aanduiden.
- 7 De inhoud van de eindtermen en leerplannen analyseren en beoordelen vanuit pedagogische, sociologische en psychologische referentiekaders.
- 8 Het schoolwerkplan of instituutswerkplan als curriculum op mesoniveau situeren.
- 9 De didactiek van het hoger en het volwassenenonderwijs vergelijken met die van het secundair onderwijs, inzonderheid wat betreft doelstellingen en werkvormen.
- 10 De waarde van een aantal onderwijsmedia beschrijven.
- 11 Lessen via gerichte en geleide observatie analyseren vanuit didactische referentiekaders.
- 12 Onder begeleiding en in beperkte onderwijssituaties afgebakende onderwijsactiviteiten uitvoeren.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, hoorcollege, microteaching, werkcollege, werkcollege: PC-klasoefeningen

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Voor de student-leraren in een LIO-baan worden de bovenstaande doelstellingen en competenties gerealiseerd via een alternatief portfoliotraject. De opdrachten zijn uitgewerkt in een handleiding. Er wordt voorzien in een aantal contactmomenten, intervisie en begeleidingsmomenten. Een volwaardige LIO-baan impliceert een onderwijsopdracht van minimaal 500 uren wat neerkomt op twee derde van een fulltime opdracht of bij benadering 12u per lesweek. Studenten met een LIO-baan tussen 200u en 500u worden als deeltijds LIO toegelaten. Een kandidaat met een LIO-baan van minder dan 200 uren (dit komt overeen met een lesopdracht van minder dan 5u per week) wordt niet toegelaten tot het portfoliotraject. De student volgt dan het gewone leertraject.

Leermateriaal

- Er wordt een syllabus ter beschikking gesteld
Geraamde totaalprijs: 35 EUR

Referenties

Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap, Departement Onderwijs (MVG, 1999).
Beroepsprofielen en Basiscompetenties van de leraren. Decretale tekst en memorie van toelichting.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Studiebegeleiding door praktijkassistenten.
Interactieve ondersteuning via Minerva;
Op afspraak;

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Portfolio, participatie, werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Toelichting periodegebonden evaluatie: schriftelijk examen met open vragen (kennis- en toepassingsvragen)

Toelichting niet-periodegebonden evaluaties (gedeelte oefeningen):

. Vorm: Permanente evaluatie op basis van opdrachten, medewerking en attitudes.

. Frequentie: aanwezigheid in de oefeningen verplicht. Er worden slechts twee gewettigde afwezigheden getolereerd

. Omschrijving tweede examenkans: een tweede examenkans is mogelijk. Er moet wel rekening mee gehouden worden dat sommige oefeningen of practica niet gecompenseerd kunnen worden door een vervangopdracht

Feedback: Feedback op oefeningen wordt gegeven via voortgangsgesprekken, intervisie- en supervisiegesprekken.

LIO-studenten worden geëvalueerd op basis van de alternatieve opdracht die zij uitwerken voor hun portfolio.

Eindscoreberekening

50% periodegebonden evaluatie en 50% niet-periodegebonden evaluatie.

Wie niet deelneemt aan alle verplichte onderdelen van de periodegebonden en de niet-periodegebonden evaluatie, krijgt een niet-delibereerbaar eindcijfer (hoogstens 7/20).

Studenten moeten ten laatste op 15 oktober ingeschreven zijn op de rol voor de lerarenopleiding. Gezien aanwezigheid in de oefeningen verplicht is, moet de student vanaf de eerste les aanwezig zijn. LIO studenten melden zich eveneens aan voor de eerste les.