



Vakdidactiek kunstwetenschappen en archeologie (H001719)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0 Studietijd 180 u Contacturen 60.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 1)	Nederlands	werkcollege	35.0 u
		zelfstandig werk	0.0 u
		hoorcollege	20.0 u
		microteaching	5.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Leman, Marc LW17 Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodsessie
Specifieke lerarenopleiding in de kunstwetenschappen en archeologie	6	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

esthetische vorming, klas-en onderwijspraktijk

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.lerarenopleiding.ugent.be

Inhoud

De leerinhouden sluiten aan bij de vakinhoudelijke vorming van de studenten in de bachelor/of master opleiding. In het theoretisch gedeelte worden volgende onderwerpen behandeld:

- Voor het gedeelte theorie
- activerende en taakgerichte werkvormen in secundair en/of hoger onderwijs, in het bijzonder perceptie- en interpretatietechnieken van kunst- en cultuurproducten
- diverse evaluatie- en toetsvormen binnen vakgebied (inbegrepen de nieuwe assessmentvormen zoals portfolio, zelfevaluatie, peerevaluatie, enz.) en de problematiek van esthetische attitudevorming en -meting (o.a. SAM-schalen)
- specifieke leerproblemen
- ontwikkeling van syllabi en leermaterialen
- betekenis van vakoverschrijdende eindtermen voor het vakgebied, in het bijzonder de domeinen "leren leren" en "muzisch-creatieve vorming"
- belangstelling en de belevingswereld van de jongeren m.b.t. het vakgebied en de omgang met de verhouding eigen cultuur-andere cultuur
- denkmodellen van esthetische vorming en hun relatie tot (open) leerplannen, schoolwerkplan en pedagogisch project
- kenmerken van bijzondere educatieve settings (extra muros, musea, ...)

In het gedeelte oefeningen komen volgende onderwerpen aan bod:

- reflectievaardigheden
- interpretatie van (open) leerplannen en doelstellingsbepaling/-formulering
- opmaak van lesvoorbereiding
- basisvaardigheden realiseren van leeromgeving (instructie geven, vragen stellen, groepswerk leiden, individualiseren en differentiëren, klasmanagement enz.)
- vaardigheden m.b.t. opmaak toetsen, bijsturing en remediëring
- vaardigheden m.b.t. leren leren toegepast op vakgebied
- omgang met multimedia

- communicatievaardigheden in relatie tot leerlingen/studenten (actief luisteren, feedback geven, enz.)
- vaardigheden m.b.t. correct en adequaat taalgebruik en elementen van affectieve taalvaardigheid voor taalzwakke of anderstalige leerlingen

Begincompetenties

Eindcompetenties

De cursus beoogt onderstaande doelstellingen.

- de student bereikt inzicht in het belang en de betekenis van esthetische vormen/producten/reflectie binnen een vormingscontext (onderwijsinstelling of andere educatieve settings)
- de student bereikt inzicht in de beperkingen en mogelijkheden van het 'onderwijzen' van esthetische vakken
- de student leert omgaan met benaderingswijzen van het esthetisch denken in een didactische context
- de student leert kritisch omgaan met denkmodellen van esthetische vorming en hun relatie tot (open) leerplannen, schoolwerkplan en pedagogisch project
- de student kan theoretische inzichten omzetten naar een verantwoorde klas- of onderwijspraktijk en kan leer- en onderwijsstrategieën vertalen naar het domein van de esthetische vorming
- de student leert reflecteren over zijn praktijk
- de student leert omgaan met logistieke en interpretatieve problemen eigen aan de esthetische vorming in een didactische context.

In het opleidingsonderdeel Vakdidactiek I wordt doorheen de diverse gehanteerde onderwijsvormen aandacht besteed aan de ontwikkeling en de evaluatie van de attitudes zoals bepaald in de basiscompetenties. In het bijzonder zal aandacht besteed worden aan volgende attitudes: beslissingsvermogen, relationele gerichtheid, kritische ingesteldheid, leergierigheid, organisatievermogen, zin voor samenwerking, verantwoordelijkheidszin.

Doorheen de oefeningen wordt ook beheersing beoogd van de taalcompetenties zodat de leraar het leer- en ontwikkelingsproces kan begeleiden in het Standaardnederlands.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Hoorcollege, microteaching, werkcollege, zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Voor het gedeelte theorie worden interactieve hoor- en werkcolleges gehanteerd. Voor het gedeelte oefeningen worden volgende didactische werkvormen gehanteerd: * werkseminaries; * taakgerichte werkvormen; * micro-teaching.

Voor de student-leraren in een LIO-baan worden de bovenstaande doelstellingen en competenties gerealiseerd via een alternatief portfoliotraject. De opdrachten zijn uitgewerkt in een handleiding. Er wordt voorzien in een aantal contactmomenten, intervisie en begeleidingsmomenten. Een volwaardige LIO-baan impliceert een onderwijsopdracht van minimaal 500 uren wat neerkomt op twee derde van een fulltime opdracht of bij benadering 12u per lesweek. Studenten met een LIO-baan tussen 200u en 500u worden als deeltijds LIO toegelaten. Een kandidaat met een LIO-baan van minder dan 200 uren (dit komt overeen met een lesopdracht van minder dan 5u per week) wordt niet toegelaten tot het portfoliotraject. De student volgt dan het gewone leertraject.

Leermateriaal

Wordt ter beschikking gesteld via Minerva.
Maximale kost: nihil.

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Studiebegeleiding gebeurt door de praktijkassistenten.
- Interactieve ondersteuning via Minerva.
- Op afspraak.

Feedback op de oefeningen verloopt mondeling en waar gepast feedback via groepsdiscussie.

Mondelinge feedback aangaande het examen.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondeling examen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondeling examen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Details evaluatievormen: Toelichting niet-periodegebonden evaluatie (gedeelte oefeningen):

- Vorm: Permanente evaluatie op basis van opdrachten, medewerking en attitudes.
- Frequentie: aanwezigheid in de oefeningen verplicht. Er worden slechts twee gewettigde afwezigheden getolereerd
- Omschrijving tweede examenkans: een tweede examenkans is mogelijk. Er moet wel rekening mee gehouden worden dat sommige oefeningen of practica niet gecompenseerd kunnen worden door een vervangopdracht
- Feedback: na afspraak

Voor de student-leraren in een LIO-baan is permanente evaluatie voorzien via de alternatieve opdracht die zij uitwerken het portfoliotraject.

Eindscoreberekening

Gevolgen van ongegronde afwezigheid of niet-deelname aan niet -periodegebonden evaluatie: de student die zich onttrekt aan periodegebonden en/of niet-periodegebonden evaluaties krijgt een niet delibereerbaar eindcijfer.

Studenten moeten ten laatste op 15 oktober ingeschreven zijn op de rol voor de lerarenopleiding. Gezien aanwezigheid in de oefeningen verplicht is, moet de student vanaf de eerste les aanwezig zijn. LIO studenten melden zich eveneens aan voor de eerste les.