



Leeromgevingen voor volwassenen (H000940)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0 Studietijd 150 u Contacturen 45.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

B (semester 2)	Nederlands	werkcollege	17.5 u
		microteaching	17.5 u
		begeleide zelfstudie	5.0 u
		hoorcollege	5.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

De Wever, Bram PP06 Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodssessie
Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting orthopedagogiek)	5	B
Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	5	B

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

levenslang leren, volwasseneneducatie en -onderwijs, permanente educatie, arbeidsmarkt, vorming-training-opleiding (VTO)

Situering

Dit opleidingsonderdeel situeert zich binnen de opleidingsniveaus en focust op leeromgevingen voor de doelgroep volwassenen, waarbij theoretische, didactische, structurele, en beleidsmatige componenten aan bod komen.

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel komen volgende onderwerpen aan bod:

- concepten van volwasseneneducatie en levenslang leren
- leer- en instructietheorieën en -praktijken bij volwasseneneducatie
- sociale context van het leren bij volwassenen
- educatieve behoeften en participatie
- assessment en evaluatie in volwasseneneducatie
- kenmerken van het leren van volwassenen en implicaties voor het ontwerpen van leeromgevingen en didactische vormgeving vanuit een constructivistische visie
- overzicht van volwasseneneducatie en hoger onderwijs
- Vlaams en Europees beleid inzake hoger onderwijs, volwasseneneducatie en levenslang leren
- afstandsonderwijs en open leren
- methoden en technieken voor volwasseneneducatie

Begincompetenties

Eindcompetenties

- 1 Leer- en instructietheorieën en -praktijken bij volwasseneneducatie bespreken.
- 2 Op basis van instructietheorieën en empirisch onderzoek leeromgevingen voor volwassenen onderbouwen.
- 3 Een oplossing uitwerken voor een problematiek rond volwassenenonderwijs.
- 4 In een team van studenten samenwerken bij het realiseren van een leeromgeving voor volwassenen in een authentieke context.
- 5 De huidige aanpakken voor volwasseneneducatie beschrijven en verklaren vanuit

- onderwijskundige en onderwijssociologische theorieën en onderzoek.
- 6 Zelfstandig leeractiviteiten opzetten in een authentieke leeromgeving voor volwassenen en daarop kritisch reflecteren.
 - 7 Prototypes of "proof of concepts" uitwerken van leeromgevingen voor volwassenen die gefundeerd zijn op theoretische en empirische inzichten.
 - 8 Recente wetenschappelijke literatuur met betrekking tot theorie, beleid en methodes binnen volwasseneneducatie analyseren en kritisch bespreken.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, hoorcollege, microteaching, werkcollege

Leermateriaal

- Reader (wordt beschikbaar gesteld via Minerva).
 - Online teksten, referenties en materialen (Nederlands en Engels) die via Minerva verspreid worden.
- Geraamde totaalprijs: 25 EUR.

Referenties

- Bergevin, Paul E. (1967). *A Philosophy for Adult Education*. New York: Seabury Press.
- Boud, David. (1995). *Enhancing Learning through Self Assessment*. London: Kogan-Page.
- Boud, David, and V. Griffin, (1987). *Appreciating Adults Learning: From the Learners' Perspective*. London: Kogan-Page.
- Galbraith, Michael W. (2004). *Adult Learning Methods: A Guide for Effective Instruction*, 3rd edition. Malabar, Florida: Krieger Publishing Company.
- Jarvis, Peter. (1987). *Adult Learning in the Social Context*. London: Croom Helm.
- Jarvis, Peter (2009). *Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice*. New York: Routledge.
- Knowles, Malcolm. (1980). "How Do You Get People to Be Self-Directed Learners?" *Journal of Training and Development*, 34 96-99.
- Knowles, Malcom S., Holton III, Elwood F., Swanson, Richard A. (2005). *The Adult Learner, Sixth Edition: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development*. New York: Elsevier.
- Merriam, Sharan B., Caffarella, Rosemary S., Baumgartner, Lisa M. (2007). *Learning in Adulthood: A Comprehensive Guide*, 3rd Edition. San Francisco: Jossey-Bass.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Ondersteuning via MINERVA.
- Op afspraak.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondeling examen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondeling examen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Portfolio

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Toelichting periodegebonden evaluatie:

- Mondeling examen met schriftelijke voorbereiding

Toelichting niet-periodegebonden evaluatie:

- Vorm: Individueel portfolio op basis van individuele en/of groepsopdracht (inclusief

- individuele kritische reflectie).
- Frequentie: Minimaal 1 tussentijdse evaluatie van de opdracht + evaluatie van het afgewerkte portfolio
 - Omschrijving tweede examenkans: een compenserende activiteit tussen de eerste en tweede examenperiode
 - Feedback: individueel (na afspraak)

Eindscoreberekening

Een combinatie van periodegebonden evaluatie (50%) en niet-periodegebonden evaluatie (50%).

Om te slagen voor het opleidingsonderdeel moet het eindcijfer minstens 10/20 zijn en moet op alle onderdelen van de evaluatie minstens het equivalent van 8/20 worden behaald. Indien het eindcijfer toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (nl. 9/20).

Indien voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 werd behaald, kan men niet gedelibereerd worden voor het geheel van het opleidingsonderdeel.

Indien de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-gedelibereerd cijfer (nl. 7/20).