



Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 7.0      Studietijd 210 u      Contacturen 65.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 2)	Nederlands	zelfstandig werk	2.5 u
		hoorcollege	8.75 u
		werkcollege	12.5 u
		werkcollege: PC- klasoefeningen	12.5 u
		groepswork	20.0 u
		microteaching	3.75 u
		online discussiegroep	0.0 u
		begeleide zelfstudie	5.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Schellens, Tammy

PP06 Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

stptn      aanbodsessie

[Master of Science in de pedagogische wetenschappen  
\(afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde\)](#)

7      A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

onderwijstechnologie, technologiegebruik, elektronische leeromgevingen, webgebaseerde instructie, onderwijstechnologische trends, onderwijstechnologisch onderzoek

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de volgende opleidingscompetenties:

- Pedagogische, onderwijskundige en orthopedagogische concepten uit de theorievorming kunnen duiden en er kritisch kunnen over reflecteren.
- Kritisch reflecteren over complexe pedagogische, onderwijskundige en orthopedagogische vraagstukken in praktijk, onderzoek en beleid.
- Kritisch inzicht hebben in de wetenschappelijke literatuur in het internationaal onderzoek binnen de (ortho)pedagogische wetenschappen en de onderwijskunde
- Op een wetenschappelijke wijze kritisch kunnen omgaan met theorieën, beleid en praktijk van onderwijs en opvoeding.
- Op een methodologisch verantwoorde wijze zelfstandig een onderzoek met betrekking tot een pedagogische, onderwijskundige of orthopedagogische probleemstelling kunnen opzetten, uitvoeren en evalueren.
- Zelfstandig systematisch en kritisch reflecteren over het eigen denken en handelen.
- Reflectie vertalen naar adequate oplossingen.
- Eigen wetenschappelijk werk kunnen presenteren en verantwoorden aan experts en niet-deskundigen.
- Over eigen wetenschappelijk onderzoek schriftelijk kunnen rapporteren.
- In team kunnen werken in complexe multidisciplinaire (academische) contexten.
- Initiatieven van pedagogische, onderwijskundige of orthopedagogische aard kunnen realiseren.
- Pedagogische, onderwijskundige en orthopedagogische processen met de nodige creativiteit, humor en empathie kunnen bekijken.

Inhoud

Deze cursus verkent het veld van de onderwijstechnologie en biedt een overzicht van de voornaamste aspecten met betrekking tot onderwijstechnologie:

- de theoretische grondslagen van onderwijstechnologie in samenhang met de toepassing van leertheorieën in de onderwijstechnologische context;
- een overzicht van de voornaamste technologische applicaties in het onderwijs, zoals film, video, afstandsonderwijs, CMC, internetgebaseerd leren, virtual realities, taallabs en andere recente technologieën;
- didactische werkvormen met betrekking tot het adequaat organiseren van instructie voor technologiegebaseerde leeromgevingen (coöperatieve werkvormen, cognitive apprenticeship, casus gebaseerde werkvormen, ...)...;
- het voorstellen van leerinhouden met technologie;
- onderzoeksmethodologieën. Introductie van kernbegrippen en onderzoeksprocedures en het aanbieden van duidelijke richtlijnen voor het effectief gebruik daarvan in onderwijstechnologisch onderzoek;
- een overzicht van onderzoeksdesigns, methodologieën en evaluatieprocedures die gebruikt kunnen worden om onderwijstechnologische uitwerkingen efficiënt te evalueren;
- een overzicht van belangrijke onderzoeksliteratuur met betrekking tot hoe studenten leren met en over technologie;
- een overzicht van belangrijke onderzoeksliteratuur met betrekking tot de positie en het handelen van leerkrachten in technologiegebaseerde leeromgevingen;
- sociaal-ethische aspecten verbonden met technologiegebruik in het onderwijs (welke risico's en beloften houdt dit gebruik in voor het onderwijs? Hoe kan onderwijstechnologie verstandig, efficiënt en effectief gebruikt worden?).

#### Begincompetenties

- Didactische werkvormen.

#### Eindcompetenties

- 1 De meest belangrijke technieken met betrekking tot instructional design beoordelen en betrekken op de doelstellingen die beoogd worden in de gegeven educatieve context.
- 2 De mogelijkheden en problemen van technologische ontwikkelingen in het onderwijs kritisch bespreken.
- 3 Het begrijpen van de verschillende processen die bij de integratie van technologische ontwikkelingen in het onderwijs worden doorlopen.
- 4 In team een technologieondersteunde leeromgeving implementeren en evalueren.
- 5 Inzicht hebben in adequate didactische werkvormen voor technologiegebaseerde leeromgevingen.
- 6 Inzicht hebben in de theoretische fundamenten van onderwijstechnologie en de voornaamste onderzoeksprocedures.
- 7 Kritisch beschrijven en analyseren van recente ontwikkelingen met betrekking tot onderwijstechnologieën.
- 8 Op een methodologisch verantwoorde wijze zelfstandig een onderzoek uitvoeren met betrekking tot een specifieke probleemstelling op het vlak van onderwijstechnologie.
- 9 Technieken op vlak van onderwijstechnologisch onderzoek toelichten.

#### Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

#### Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

#### Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, groepswork, hoorcollege, microteaching, online discussiegroep, werkcollege, zelfstandig werk, werkcollege: PC-klasoefeningen

#### Leermateriaal

Reader

Geraamde totaalprijs: 40 EUR

#### Referenties

- Lever-Duffy, J. & McDonald, J. (2008). Teaching and learning with technology. Pearson Education, Inc.
- Haertel, G. D., & Means, B. (2003). Evaluating educational technology: Effective research designs for improving learning. New York: Teachers College Press. NJ: Lawrence Erlbaum, Inc.
- Mason, R & Rennie, F. (2008) E-Learning and Social Networking Handbook

- Slotta, J. & Linn, M. (2009) Wise Science: Web-Based Inquiry in the classroom

#### Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Interactieve ondersteuning via Minerva.
- Intervisie en feedbackgesprekken

#### Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

#### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

#### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

#### Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Portfolio, participatie, werkstuk

#### Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is niet mogelijk

#### Toelichtingen bij de evaluatievormen

##### **Toelichting periodegebonden evaluatie:**

Schriftelijk examen met open vragen

##### **Toelichting niet-periodegebonden evaluatie:**

Vorm: deelname 2 projecten (waaronder iPad-project) en verslag met analyse en kritische reflectie

Frequentie: de taken worden minimaal 1 keer tussentijds begeleid en na afronding beoordeeld

de student moet ook geslaagd zijn op de 2 onderdelen van de niet-periodegebonden evaluatie om in totaal te kunnen slagen

Feedback: 1 keer tussentijds en na afronding (op afspraak)

#### Eindscoreberekening

Een combinatie van periodegebonden evaluatie (40%) en niet-periodegebonden evaluatie (60%).

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

Om te slagen voor het opleidingsonderdeel moet het eindcijfer minstens 10/20 zijn en moet op alle onderdelen van de evaluatie minstens het equivalent van 8/20 worden behaald. Indien het eindcijfer toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, maar voor één onderdeel van de evaluatie minder dan het equivalent van 8/20 werd behaald, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (nl. 9/20).

Indien voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 werd behaald, kan men niet gedelibereerd worden voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, maar voor één onderdeel van de evaluatie minder dan het equivalent van 8/20 werd behaald, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-gedelibereerd cijfer (nl. 7/20).