



Comparatieve en internationale pedagogiek (H000474)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0 Studietijd 180 u Contacturen 45.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 2)	Nederlands	groepswerk	15.0 u
		hoorcollege	30.0 u
C (semester 2)		groepswerk	15.0 u
		hoorcollege	30.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Devos, Geert PP06 Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodssessie
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)	6	C
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	6	C
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting sociale agogiek)	6	C
Gemeenschappelijk gedeelte Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen	6	C

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

staalkaart van de comparatieve en internationale pedagogiek, internationale indicatoren, internationale onderwijsorganisaties, classificatie onderwijssystemen, studie onderwijssystemen, methodologie van het vergelijken

Situering

Dit opleidingsonderdeel beoogt de studenten inzicht te verschaffen in diverse internationale onderwijssystemen en internationale ontwikkelingen in onderwijs waardoor zij kritisch kunnen reflecteren over actuele pedagogische en onderwijskundige processen.

Inhoud

Dit opleidingsonderdeel behandelt:

- theorieën en methodologie van het vergelijken;
- politieke cultuur in onderwijsbeleid;
- internationale indicatoren en internationaal vergelijkende studies;
- studie van onderwijssystemen in verschillende landen;
- vaardigheden voor de vergelijking van onderwijssystemen;
- internationale ontwikkelingen: global educational reform movement, accountability, onderwijsgelijkheid;
- internationale organisaties.
- vaardigheden om onderwijssystemen te vergelijken en in kaart te brengen;
- onderzoeksdomeinen binnen de comparatieve pedagogiek;
- internationale indicatoren.

Begincompetenties

Onderwijskunde

Eindcompetenties

- 1 Belangrijke, voor de pedagogiek relevante concepten duiden vanuit internationale gelijkaardige tendensen; bijvoorbeeld inclusie, leervertraging, comprehensivering, lokale autonomie, kwaliteitsbewaking.
- 2 Curriculumprocessen en curriculumproducten (voor diverse educatieve settings) interpreteren en kritisch benaderen vanuit vergelijking met analoge producten in het buitenland.
- 3 De onderliggende assumpties van veel gebruikte onderzoeksmethodes in de comparatieve pedagogiek bevragen.
- 4 Diverse methodieken voor het vergelijken van onderwijssystemen beschrijven en desgevallend historisch situeren.
- 5 Kennis sociologische referentiekaders betrekken op onderwijsontwikkelingen en processen in binnen-en buitenland.
- 6 Methodieken van vergelijken van onderwijssystemen illustreren bij actuele onderzoeken onderwijssystemen en onderdelen daarvan uit andere landen vergelijken met het eigen onderwijssysteem en daaruit aandachtspunten en mogelijke toepassingen voor het eigen onderwijssysteem afleiden.
- 7 Steeds oog hebben voor het onderscheid en de samenhang tussen leer-en leefomgeving.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Groepswork, hoorcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Toepassingen (individueel of in groepsverband)

Leermateriaal

Syllabus

Geraamde totaalprijs: 10 EUR

Referenties

- • Devos, G. & Vekeman, E. (2018) *Vergelijking van een aantal onderwijssystemen*. Comparatieve en Internationale pedagogiek. Gent, Vakgroep Onderwijskunde – Universiteit Gent.
- Dupriez, V. & Dumay, D. (2006) Inequalities in school systems: effect of school structure or of society structure?, *Comparative Education*, 42:02, 243-260.
- Standaert, Roger (2007). *Vergelijken van onderwijssystemen*. Leuven: Acco.
- Sahlberg, P. (2015). *Finnish Lessons 2.0. What can the world learn from educational change in Finland?* Newyork, NY and London: Teachers College Press.
- Dupriez, V. & Dumay, D. (2006) Inequalities in school systems: effect of school structure or of society structure?, *Comparative Education*, 42:02, 243-260.
- Standaert, Roger (2007). *Vergelijken van onderwijssystemen*. Leuven: Acco.
- Seashore Louis, K. & B. Van Velzen (2012) *Educational Policy in an International Context: Political Culture and Its Effects*. New York, Pallgrave MacMillan.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Interactieve ondersteuning via Minerva (FAQ, nuttige teksten).
- Op afspraak

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

- schriftelijk examen bestaande uit open vragen;
- werkstuk.

(Goedgekeurd)

Eindscoreberekening

Een combinatie van periodegebonden (12/20) en niet-periodegebonden (8/20) evaluatie.

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

Om te slagen voor het opleidingsonderdeel moet het eindcijfer minstens 10/20 zijn en moet op alle onderdelen van de evaluatie minstens het equivalent van 8/20 worden behaald. Indien het eindcijfer toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, maar voor één onderdeel van de evaluatie minder dan het equivalent van 8/20 werd behaald, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (nl. 9/20).

Indien voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 werd behaald, kan men niet gedelibereerd worden voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, maar voor één onderdeel van de evaluatie minder dan het equivalent van 8/20 werd behaald, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-gedelibereerd cijfer (nl. 7/20).

Addendum

Fiche gewijzigd op 18/01/2012 door KCO PPW (op basis van beslissing OC Pedagogische Wetenschappen van 7/11/2011)

Oude inhoud rubriek 'inhoud'

- methodologie van het vergelijken;
- studie van onderwijssystemen in Nederland, Frankrijk, Duitsland, Engeland;
- vaardigheden om onderwijssystemen te vergelijken en in kaart te brengen o.a. ISCED, Europese referentiesystemen;
- onderzoeksdomeinen binnen de comparatieve pedagogiek;
- internationale indicatoren;
- internationale onderwijsorganisaties;
- denkschema's voor vergelijkingen.

Geschrapd uit rubriek 'eindcompetenties'

- onderwijssystemen en onderdelen ervan classificeren in gangbare classificatieschema's

Oude inhoud rubriek 'leermateriaal'

Standaert, Roger (2007). Vergelijken van onderwijssystemen. Leuven, Acco.

Geraamde totaalprijs:50 eur

Oude inhoud rubriek 'referenties'

- Allemann- Ghionda, Cristine (2005). Einführung in die Vergleichende Erziehungswissenschaft. Weinheim-Basel, Beltz Verlag.
- Crossley, M. & Watson, K., Comparative and international research in education (2004). London-New York, RoutledgeFalmer.
- Standaert, Roger (2002). Inspectorates of education in Europe. A critical analysis. Leuven, Acco.

Toegevoegd in de rubrieken 'evaluatiemoment', 'ondervraging NPGE' en 'details evaluatievormen'

periodegebonden evaluatie in de vorm van een werkstuk

Oude inhoud rubriek 'eindscoreberekening'

De student die zich onttrekt aan periodegebonden en/of niet-periodegebonden evaluaties wordt niet geslaagd verklaard.