



## Onderzoeksmethoden II (F710273)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 3.0      Studietijd 90 u      Contacturen 30.0 u

Aanbodsessies in academiejaar 2018-2019

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019      stptn      aanbodsessie

### Onderwijstalen

Nederlands

### Trefwoorden

Onderzoeksmethoden, probleemstellingen in sociaal-wetenschappelijk onderzoek, kwantitatieve en kwalitatieve methoden, vergelijkend onderzoek, initiatie dataverwerking

### Situering

Het college heeft als doel studenten vertrouwd te maken met toegepast kwalitatief en kwantitatief sociaal-wetenschappelijk onderzoek. De hoofddoelstelling bestaat erin om de studenten vertrouwd te maken met een diversiteit aan onderzoeksmethoden, vertrekkende vanuit concrete (goede) onderzoeksvragen. In deze cursus wordt er eveneens een aanzet gegeven tot data-analyse.

### Inhoud

1. Algemeen theoretisch kader
  - Wat is wetenschappelijk empirisch onderzoek?
  - Fasen in het onderzoeksproces
  - De onderzoeksvraag
  - Kwalitatief versus kwantitatief onderzoek
2. Kwalitatieve onderzoeksmethoden
  - Elite-interviews
  - Directe observatie
  - Focusgroepen
3. Kwantitatieve onderzoeksmethoden
  - Inhoudsanalyse
  - Geaggregeerde data
  - Enquêtes / survey
4. Comparatief onderzoek
5. Initiatie data-analyse
  - Kennismaking SPSS, opbouw databank
  - Data-cleaning en -transformatie
  - Univariate analyse
  - Bivariate analyse (initiatie)

### Begincompetenties

In de colleges wordt verondersteld dat de student in staat is zelfstandig een literatuurstudie uit te voeren, een kritische houding kan aannemen ten aanzien van de gebruikte bronnen en dat de student een parate basiskennis bezit op het vlak van

onderzoeksmethoden en beschrijvende statistiek.

## Eindcompetenties

### Kerncompetenties

- 1) In staat zijn eenvoudige kwantitatieve onderzoekstechnieken zelfstandig toe te passen in functie van een sociaal-wetenschappelijke probleemstelling
- 2) elementaire kennis dataverwerking kunnen toepassen
- 3) de resultaten van kwantitatief onderzoek correct kunnen interpreteren en rapporteren

### Algemene competenties:

- 1) Beschikken over een onderzoekende houding
- 2) Kennis hebben van onderzoeksmethoden en -technieken en deze adequaat kunnen toepassen

## Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

## Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

## Didactische werkvormen

Hoorcollege, zelfstandig werk, hoorcollege: plenaire oefeningen, werkcollege: geleide oefeningen

## Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Het college is opgebouwd uit een 8-tal sessies wat het theoretisch gedeelte betreft. Wat de initiatie qua data-analyse betreft wordt de "theorie" geïllustreerd en uitgewerkt op grond van concrete onderzoeksvragen en praktijkvoorbeelden (werkcolleges/geleide oefeningen).

## Leermateriaal

De cursus is opgebouwd uit verschillende modules (cf. supra) Voor elke module zijn er uitgebreide slides en teksten in de vorm van een syllabus. Voor de initiatie data-analyses zijn er, naast de slides en de documentatie op de elektronische leeromgeving, uitgebreide oefeningen (specifiek per thema en geïntegreerd) waarvan de geannoteerde oplossingen op de elektronische leeromgeving worden geplaatst en er ruime mogelijkheid is tot feedback.

## Referenties

## Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Studenten worden aangemoedigd actief mee te werken en vragen te stellen tijdens of na de colleges. Vraagstelling is ook mogelijk via e-mail of op afspraak en gedurende de feedbacksessies. Naar het einde van het college toe wordt immers een vrije sessie van 2 uur voorzien in de computerlokalen waar de studenten concrete problemen kunnen voorleggen waarmee ze geconfronteerd worden bij het uitvoeren van hun analyses.

## Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

## Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

## Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

## Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Schriftelijk examen met open vragen, vaardigheidstest

## Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

## Toelichtingen bij de evaluatievormen

De evaluatie van de kennis en het inzicht in de verschillende onderzoeksmethoden gebeurt op basis van een schriftelijk examen waarin een vijftal open vragen worden gesteld. Bijzondere aandacht gaat hierbij naar het toetsen van inzicht, door het toepassen van de theorie op een aantal concrete onderzoekssituaties. Dit schriftelijk examen is goed voor 75% van de punten.

Het toetsen van de kennis en kunde omtrent de initiatie data-analyse gebeurt in de vorm van permanente evaluatie waarbij een oefening wordt opgelost door de studenten. Voor de oefening worden verschillende datasets ter beschikking gesteld van

de studenten waarin een brede waaier aan onderzoeksthema's aan bod komt. Dit gedeelte is goed voor 25% van de punten.

Om te kunnen slagen moet een student zowel slagen voor het periodegebonden als voor het niet-periodegebonden gedeelte.

Tweede zitting: afhankelijk van de tekorten een schriftelijk examen en/of oefening. De punten van het onderdeel waarvoor geslaagd worden overgenomen naar de 2de zitting.

Eindscoreberekening

cf. evaluatievormen