



Onderzoeksmethoden voor bedrijfskundigen I (F710232)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 3.0 Studietijd 90 u Contacturen 30.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 2)	Nederlands	begeleide zelfstudie	5.0 u
		hoorcollege	12.5 u
		werkcollege: geleide oefeningen	12.5 u
B (semester 1)		werkcollege: geleide oefeningen	12.5 u
		begeleide zelfstudie	5.0 u
		hoorcollege	12.5 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Coninckx, Daniël	EB25	Verantwoordelijk lesgever
Beelaerts, Michiel	EB25	Medewerker
Vanderhoudelingen, Véronique	EB58	Medelesgever
Vercruysse, Davy	EB22	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodssessie
Bachelor of Science in de handelswetenschappen	3	A
Schakelprogramma tot Master of Science in de handelswetenschappen	3	B

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Onderzoeksdesign, informatievaardigheden, kwalitatieve onderzoekstechnieken, wetenschappelijk rapporteren

Situering

Na het volgen van dit opleidingsonderdeel moet de student goede onderzoeksvragen kunnen formuleren, een onderzoeksonderwerp kunnen schrijven, wetenschappelijke teksten kritisch kunnen lezen, secundaire en tertiaire bronnen kunnen vinden, primaire bronnen kunnen verzamelen, secundaire gegevens kunnen gebruiken en onderzoeksresultaten schriftelijk kunnen presenteren.

Inhoud

De betekenis van onderzoek in het bedrijfsleven en het management.
Een goed onderzoeksonderwerp kiezen.
Informatievaardigheden.
Een kritisch overzicht van de literatuur schrijven.
Steekproeven trekken (voor kwalitatief georiënteerd onderzoek).
Een onderzoeksonderwerp schrijven.

Secundaire gegevens gebruiken.
Primaire bronnen verzamelen
Taalvaardigheden: Nederlandse spelling en grammatica, leesvaardigheid en formuleringsvaardigheden; schriftelijke presentatie.

Begincompetenties

Bezitten van een goede basiskennis van de belangrijkste (micro-)economische modellen en concepten. In staat zijn deze kennis te gebruiken om actuele (micro-)

economische parameters en evoluties (beter) te duiden.

Kennis van de theoretische begrippen, modellen, grootheden, analyses etc. eigen aan het vakdomein macro-economie op inleidend niveau. Inzicht in het verband tussen verschillende economische grootheden en evoluties. In staat zijn deze basiskennis toegepast te gebruiken voor het oplossen van oefeningen, cases en economische probleemstellingen.

Inzicht hebben in en het kunnen toepassen van enkele technieken uit de beschrijvende statistiek: gegevens kunnen ordenen, schikken en grafisch voorstellen; maatstaven kunnen berekenen en begrijpen welk facet van gegevens zij beschrijven. Het correct en kritisch kunnen interpreteren van grafische voorstellingen en statistische maatstaven. Begrijpen en kunnen toepassen van basisbegrippen uit de kansrekening.

Deze competenties komen aan bod in de opleidingsonderdelen Economie A en B en Statistiek I.

Eindcompetenties

- 1 Goede onderzoeksvragen m.b.t. het bedrijfsleven vinden en formuleren.
- 2 Een onderzoeksontwerp m.b.t. het bedrijfsleven schrijven
- 3 De belangrijkste vindplaatsen van wetenschappelijke bronnen raadplegen
- 4 Onderzoekresultaten m.b.t. het bedrijfsleven schriftelijk presenteren
- 5 Reviews en wetenschappelijke teksten m.b.t. het bedrijfsleven kritisch lezen
- 6 Aantonen hoe secundaire gegevens beoordeeld dienen te worden naar geschiktheid
- 7 De voorwaarden opsommen wanneer je een stochastische of niet-stochastische steekproef afneemt.
- 8 Het verschil aantonen tussen gestructureerde, semigestructureerde en ongestructureerde waarnemingen en interviews.
- 9 De soorten wetenschappelijke bronnen benoemen
- 10 Bronnen op kwaliteit en bruikbaarheid beoordelen
- 11 De belangrijkste vindplaatsen van bedrijfsgerelateerde data raadplegen
- 12 Relevante informatie uit wetenschappelijke bronnen halen aan de hand van een analysemodel

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, hoorcollege, werkcollege: geleide oefeningen

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Digitale leerpaden: academisch Nederlands

Werkcollege: informatievaardigheden, onderzoekstechnieken, taalvaardigheid (een synthese schrijven)

Coaching: een onderzoeksontwerp schrijven (proefversie)

Leermateriaal

Oefeningen en teksten (Minerva)

Takenpakket en zelfstudiepakket in Curios als voorbereiding op de taalproef

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Leerpaden: academisch Nederlands

Peer-evaluatie en begeleide werkcolleges (synthese en onderzoeksontwerp)

Online feedback (onderzoeksontwerp)

Informatievaardigheden via analysemodel

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Schriftelijk examen met open vragen, schriftelijk examen met meerkeuzevragen, werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Digitale taalproef (2)

Paper: synthese (6)

Digitale test: informatievaardigheden (4)

Paper: onderzoeksvoorstel (4)

Digitale test: onderzoekstechnieken (4)

Tweede zittijd: enkel de onderdelen waarvoor minder dan 5 op 10 werd behaald, dienen opnieuw afgelegd te worden. De scores van de onderdelen waarvoor de student geslaagd is, worden overgenomen in de tweede zittijd.

Eindscoreberekening

Bij een afwezigheid of een score van minder dan 4/10 op één of meerdere onderdelen kan de student niet slagen voor dit vak.

Indien het mathematisch gemiddelde een score van 10/20 of meer oplevert, wordt de score herleid tot het hoogste niet geslaagd cijfer nl. een 9/20.