



Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 3.0 Studietijd 75 u Contacturen 15.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 2)	Nederlands	werkcollege	1.25 u
		groepswerk	3.75 u
		hoorcollege	7.5 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Beeckman, Dimitri	GE12	Verantwoordelijk lesgever
Goossens, Peter	GE12	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodssessie
Schakelprogramma tot Master of Science in de verpleegkunde en de vroedkunde	3	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Verpleegkundige / vroedkundige diagnostiek, verpleegkundige/vroedkundige interventies, verpleegkundige / vroedkundige outcomes, beslissingsprocessen in de verpleeg- en vroedkunde, classificaties en taxonomieën

Situering

De doelstelling van dit opleidingsonderdeel is om studenten inzicht te geven in het wetenschappelijke discours en de beperkingen van verpleegkundige/vroedkundige diagnostiek, interventie bepaling en outcome assessment. Doorheen de cursus wordt op een interactieve manier stilgestaan bij diverse visies m.b.t. de classificatie van diagnoses, interventies en outcomes. De bijdrage van internationale organisaties en projecten (zoals IOWA, NANDA, NIC en NOC) worden gekaderd. Hierdoor worden studenten bewust gemaakt van de beperkingen van de eerder traditionele benadering van diagnostiek en interventiekeuze en kunnen zij alternatieven formuleren en deze ook toepassen d.m.v. casuïstiek. Het opleidingsonderdeel vormt een tandem met het opleidingsonderdeel 'Multidisciplinaire benadering van klinische besluitvorming' waarbij studenten inzicht krijgen in het multidisciplinaire proces van diagnostisch redeneren en interventiebepaling en dit ook kritisch leren analyseren. Beide opleidingsonderdelen zijn hierbij complementair, waarbij zowel de verpleegkundige/vroedkundige invalshoek als de medisch/diagnostische invalshoek op een synergetische manier benaderd worden. Beide cursussen kunnen evenwel los van elkaar gevolgd worden.

Het opleidingsonderdeel wordt gesitueerd in de rol van *professional*. Als professional past de Master in de Verpleegkunde en de Vroedkunde op een kritische en reflectieve manier inzichten toe in complexe professionele situaties en houdt hierbij rekening met recente wetenschappelijke en internationale evoluties. Er wordt voortgebouwd op de eindtermen van de professionele bacheloropleiding.

In dit opleidingsonderdeel krijgt internationalisering vorm via integratie van Engelstalig leermateriaal en internationale wetenschappelijke publicaties.

Inhoud

- Verpleegkundige diagnostiek: verschillende perspectieven
- Classificaties en taxonomieën: een kritische beschouwing
- Wetenschappelijke diagnostiek
- Wetenschappelijke onderbouwde interventie
- Ontwikkelen en evalueren van complexe interventies

- Klinische paden en zorgpaden
- Kiezen van interventies: een procesanalyse
- Wetenschappelijke kennis toepassen in de praktijk: diverse modellen
- Een theoretische benadering van patiëntenoverdracht
- Evaluatie en outcomes: een beschouwing in het licht van de opdracht van de verpleegkunde / vroedkunde

Begincompetenties

Er wordt voortgebouwd op de eindtermen van de professionele bacheloropleiding. De student beschikt over een goede kennis van de Engelse taal.

Eindcompetenties

- 1 Literatuur over diagnostiek, interventies en outcomes en de discussies in de literatuur beoordelen, interpreteren en hierover reflecteren.
- 2 Een kritisch oordeel vormen omtrent classificaties en taxonomieën van verpleegkundige/vroedkundige diagnostiek, interventiekeuze en outcomes.
- 3 Het proces van diagnostisch redeneren en het kiezen van interventies in de verpleegkundige praktijk vorm geven in complexe situaties (a.d.h.v. casuïstiek).
- 4 Wetenschappelijke kennis en verplegingswetenschappelijke theorieën op een gepaste manier in het verpleeg- en vroedkundig proces (diagnose, interventie, evaluatie) integreren.
- 5 Het verpleegkundig proces kritisch evalueren in het licht van verplegingswetenschappelijke en vroedkundige theorieën, en integreren van wetenschappelijke kennis en ethisch redeneren.
- 6 Efficiënt samenwerken en communiceren met collega studenten in kader van een groepsopdracht over diagnostiek en interventies.
- 7 Op een onafhankelijke wijze diepgaande kennis verwerven van verpleegkundige/vroedkundige thema's of problemen (gespecialiseerde kennis verwerven).
- 8 Regelmatig wetenschappelijke literatuur consulteren en wetenschappelijke bijeenkomsten bijwonen.
- 9 Bespreken van het proces en de validering van complexe interventies in de gezondheidszorg
- 10 Uitleggen van de ontwikkeling en validering en kritisch reflecteren over de bijdrage van klinische paden en zorgpaden aan de kwaliteit van zorg
- 11 Uitleggen van de elementen en voorwaarden voor een kwaliteitsvolle en betrouwbare overdracht van patiëntgegevens tijdens een overdrachtmoment

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, hoorcollege, werkcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

- Tijdens de hoorcolleges worden de theoretische inhouden op een interactieve manier gedoceerd. Er wordt ruimte gelaten voor discussie, reflectie en nadenken over de impact van de inzichten op de praktijk, het onderwijs en het onderzoek in de verpleegkunde/vroedkunde/GGZ verpleegkunde.
- Tijdens de wercolleges worden oefeningen behandeld aan de hand van casussen. Deze oefeningen worden voorbereid in groep.

Leermateriaal

- Presentaties en documenten via Minerva
- Beeckman D. (2018). Diagnostiek, interventies en outcomes in de verpleegkunde/vroedkunde/GGZ. Onuitgegeven cursus. Universiteit Gent, pp. 126.
- Craig et al. 2006. Developing and evaluating complex interventions: new guidance. Te downloaden via <https://www.mrc.ac.uk/documents/pdf/complex-interventions-guidance/>

Geraamde kostprijs bedraagt ongeveer 15 euro.

Referenties

- de Carvalho EC, Eduardo AH, Romanzini A, Simão TP, Zamarioli CM, Garbuio DC, Herdman TH. Correspondence Between NANDA International Nursing Diagnoses and Outcomes as Proposed by the Nursing Outcomes Classification. Int J Nurs Knowl. 2016 doi: 10.1111/2047-3095.12135.

- de Oliveira Lopes MV, da Silva VM, Herdman TH. Causation and Validation of Nursing Diagnoses: A Middle Range Theory. *Int J Nurs Knowl*. 2015 doi: 10.1111/2047-3095.12104.
- Park H, Tucker DA. Capturing Key NANDA-I Nursing Diagnoses From Actual Clinical Data for Patients With Heart Failure. *Int J Nurs Knowl*. 2015 doi: 10.1111/2047-3095.12097.
- Van den Bussche, K., De Meyer, D., Van Damme, N., Kottner, J., & Beeckman, D. (2016). CONSIDER-Core Outcome Set in IAD Research: study protocol for establishing a core set of outcomes and measurements in incontinence-associated dermatitis research. *Journal of advanced nursing*.
- Kottner, J., & Beeckman, D. (2016). Core outcome sets (COS) for clinical trials in health- and nursing science: the case of Incontinence-Associated Dermatitis (IAD). *JOURNAL OF ADVANCED NURSING*.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Interactieve lesvorm met ruimte voor interactie
 Persoonlijk: op afspraak

Evaluatiemomenten

periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Niet van toepassing

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Schriftelijk examen met open vragen.

Eindscoreberekening

Schriftelijk examen: 100% van de eindscore