



Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0      Studietijd 130 u      Contacturen 35.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 2)	Nederlands	hoorcollege	23.75 u
		begeleide zelfstudie	1.25 u
		werkcollege: geleide oefeningen	10.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Verhaeghe, Sofie      GE12      Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019      stptn      aanbodsessie

<a href="#">Schakelprogramma tot Master of Science in de verpleegkunde en de vroedkunde</a>	5	A
---	---	---

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Visie- ontwikkeling, theorievorming, verpleegkunde, vroedkunde

Situering

In deze cursus worden de studenten vertrouwd gemaakt met de hoofdstromingen en opvattingen over de aard en de opdracht van de verpleegkunde en vroedkunde. Er wordt een korte inleiding gegeven in de wetenschapsfilosofie en de kennisontwikkeling. Studenten krijgen inzicht in het wetenschappelijk discours op het gebied van verpleegkundige en vroedkundige theorie en theorievorming. Verpleegkundige en vroedkundige theorieën en (basis)concepten worden besproken met specifieke aandacht voor hun plaats en waarde binnen de verpleegkundige en vroedkundige zorgverlening.

Het opleidingsonderdeel wordt gesitueerd in de rol van *professional*. Als professional past de Master in de Verpleegkunde en de Vroedkunde op een kritische en reflectieve manier inzichten toe in complexe professionele situaties en houdt hierbij rekening met recente wetenschappelijke en internationale evoluties. Er wordt voortgebouwd op de eindtermen van de professionele bacheloropleiding.

In dit opleidingsonderdeel krijgt internationalisering vorm via het frequent gebruiken en integreren van Engelstalig lesmateriaal en internationale wetenschappelijke artikels.

Inhoud

Volgende onderdelen maken deel uit van de cursus:

- Wetenschap, kennisontwikkeling en theorie.
- Metatheoretische beschouwingen voor de verpleegwetenschap en de vroedkunde.
- Verpleegkundige en vroedkundige theorieën en (basis)concepten.
- Theorie als visie. De Grand Theories worden geschetst in hun historische en actuele betekenis en 'nieuwe' theorieën en benaderingswijzen worden besproken.
- De betekenis van verpleegkundige en vroedkundige theorievorming en onderzoek voor de zorgpraktijk, de beroepsontwikkeling, het onderwijs.
- Professionaliteit en maatschappelijke verantwoordelijkheid.

Begincompetenties

Er wordt voortgebouwd op de eindtermen van de professionele bacheloropleiding. De student beschikt over een goede kennis van de Engelse taal.

## Eindcompetenties

- 1 De fundamenteën van wetenschapsfilosofie, kennisontwikkeling en theorievorming analyseren.
- 2 Kritisch reflecteren over verplegingswetenschappelijke en vroedkundige wetenschappelijke literatuur m.b.t. theorieën en modellen.
- 3 Een beargumenteerde discussie voeren over de waarde van een bepaalde theorie voor een zorgsituatie en zorgcontext vanuit een multiperspectivistische visie.
- 4 Praktijksituaties in het licht van de (basis)concepten, theoretische begrippen en theorieën analyseren, handelingsstrategieën genuanceerd beoordelen.
- 5 Creatieve toepassingen bedenken voor de zorg op basis van basisconcepten en theorieën.

## Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

## Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

## Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, hoorcollege, integratieseminarie, werkcollege, werkcollege: geleide oefeningen, hoorcollege: response college

## Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Werkcolleges worden door de studenten voorbereid. Zelfevaluatietoetsen zijn voorzien zodat de student kan nagaan in welke mate hij/zij de leerstof verwerkt heeft.

## Leermateriaal

Cursus en verplichte literatuur: aankoopprijs ongeveer €50

PPT van de lessen en aanvullende literatuur: aangeboden via Minerva

Volgend leermateriaal op basis van eigen onderzoeksresultaten van de titularis en/of lesgevers wordt gebruikt voor dit vak:

- Vandewalle J., Debyser, B., Vandecasteele, T., Deproost, E., Van Hecke, A., Verhaeghe, S. Constructing a positive identity. A qualitative study of the driving forces of peer workers in mental health systems. *Int Jour OF MENTAL HEALTH NURSING*. IMPACT FACTOR: 1.943 (9/116 Nursing). Accepted.
- Belpame N., Kars M.C., Beeckman D., Decoene E., Quaghebeur M., Van Hecke A., Verhaeghe S. The Three-Phase Process in the Cancer Experience of Adolescents and Young Adults Cancer Nursing. Accepted.
- Eggermont K., Beeckman D., Van Hecke A., Delbaere I., Verhaeghe S. (2017). Needs of fathers during labour and childbirth: a cross-sectional study. *Wovan demen & Birth*. doi 10.1016/j.WOMBI.2016.12.001. (IF 1.525; 28/116 Nursing).
- Nierop-van Baalen C., Grypdonck M., Van Hecke A., Verhaeghe S. (2016) Hope dies last... A qualitative study into the meaning of hope for people with cancer in the palliative phase. *EUROPEAN JOURNAL OF CANCER CARE* 25, 570-579. (IF 1.794; 165/213 in Oncology).
- Vandepitte S, Van Den Noortgate N, Putman K, Verhaeghe S, Verdonck C, Annemans L. Effectiveness of respite care in supporting informal caregivers of persons with dementia: a systematic review. *Int J Geriatr Psychiatry*. 2016 Dec; 31 (12):1277-1288. doi: 10.1002/gps.4504. Epub 2016 Jun 1. (IF 2.699; 21/49 Geriatrics and Gerontology).
- Vandepitte, S., Van Den Noortgate, N., Putman, K., Verhaeghe, S., Faes, K., Annemans, L. (2016) Effectiveness of Supporting Informal Caregivers of People with Dementia: A Systematic Review of Randomized and Non-Randomized Controlled Trials. *J. Alzheimers Dis.*, 52, 3, 929 - 965. Impact factor 3,92; *Neurosciences* 68/256 (Q2).
- Goossens J., Van Den Branden Y., Van der Sluys L., Delbaere I., Van Hecke A., Verhaeghe S., Beeckman D. (2016). The prevalence of unplanned pregnancy ending in birth, associated factors, and health outcomes. *Human Reproduction*. doi 10.1093/humrep/dew266. Impact factor: 4,62; *Obstetrics & Gynecology*: 4/80 (Q1).
- Goemaes R., Beeckman D., Goossens J., Shawe J., Verhaeghe S., Van Hecke A. (2016). Advanced Midwifery Practice: an evolutionary concept analysis. *Midwifery*. 42: 29-37. Impact factor: 1,573; *Nursing*: 13/111 (Q1)
- Verhaeghe S., Duprez V., Beeckman D., Leys J., Van Meijel B., Van Hecke A. (2016). Mental Health Nurses' Attitudes and Perceived Self-Efficacy Toward Inpatient Aggression: A Cross-Sectional Study of Associations With Nurse-Related Characteristics. *Perspectives in Psychiatric Care*, 52(1):12-24. Impact factor: 0,651; *Nursing*: 84/111 (Q4)
- Vandewalle, J.\*, Debyser, B.\*, Beeckman, D., Vandecasteele, T., Van Hecke, A., Verhaeghe, S., (2016). Peer workers' perceptions and experiences on barriers to implementation of peer worker roles in mental health services: A literature review. *International Journal of Nursing Studies*, accepted for publication. [\*First authorship

- shared] Impact factor: 2.901; Nursing 1/111 (Q1).
- van Eeoud I, Grypdonck M, Beeckman D, Van Lancker A, Van Hecke A, Verhaeghe S. (2016). Oncology health workers' views and experiences on caring for ethnic minority patients: A mixed method systematic review. *International Journal of Nursing Studies*. 53, 379-398. Impact factor: 2,901; Nursing: 1/111 (Q1)
  - Goossens J., Delbaere I., Beeckman D., Verhaeghe S., Van Hecke A. (2015). Communication difficulties and the experience of loneliness in patients with cancer dealing with fertility issues: a qualitative study. *Oncology Nursing Forum*, 42(1), 34-43. Impact factor: 1,741; Oncology: 109/211 (Q3), Nursing: 2/111 (Q1)
  - Belpame N, Kars MC, Beeckman D, Decoene E, Quaghebeur M, Van Hecke A, Verhaeghe S. (2015). "The AYA Director": A Synthesizing Concept to Understand Psychosocial Experiences of Adolescents and Young Adults With Cancer. *Cancer Nursing*. (2016), 39 (4):292-302. Impact factor: 1,966; Nursing: 7/111 (Q1)
  - van Eeoud I, Grypdonck M, Leman J, Van Den Noortgate N, Deveugele M, Verhaeghe S. (2015). Caring for family members older than 50 years of Turkish and Northwest African descent: the meaning of caregiving. *Cancer Nursing*, 39(1), 51-60. Impact factor: 1,966; Oncology: 154/211 (Q3), Nursing: 7/111 (Q1)
  - Van Humbeeck, L., Dillen, L., Piers, R. D., Grypdonck, M., Verhaeghe, S. & Van Den Noortgate, N. (2015). Tightrope walkers suffering in silence: A qualitative study into the experiences of older parents who have an adult child with cancer, *International Journal of Nursing Studies*, 52(9):1445-53. Impact factor: 2,901; Nursing: 1/111 (Q1)
  - Decuman S., Smith V., Grypdonck M., De Keyser F. & Verhaeghe S. (2015). Factors influencing the occupational trajectory of patients with systemic sclerosis: A qualitative study. *Clinical and Experimental Rheumatology*, 33(4 Suppl 91):26-30. Impact factor: 2,724; Rheumatology: 13/32 (Q2)
  - Vandecasteele T, Debyser B, Van Hecke A, De Backer T, Beeckman D, Verhaeghe S. (2015). Nurses' perceptions of transgressive behaviour in care relationships: a qualitative study. *Journal of Advanced Nursing*, 71(12):2786-98. Impact factor: 1,741; Nursing: 10/111 (Q1)
  - Van Lancker A., Cypers S., Vanwynsberghe E., Verhaeghe S., Van Hecke A., Beeckman D. (2015). Symptom assessment in hospitalized older palliative cancer patients: agreement between patients, nurses and proxies. *Oncology Nursing Forum*, 42(2):73-79. Impact factor: 2,83; Nursing: 1/107 (Q1)
  - Vandecasteele T., Debyser B., Van Hecke A., De Backer T., Beeckman D. & Verhaeghe S. (2015) Patients' perceptions of transgressive behaviour in care relationships with nurses: a qualitative study. *Journal of Advanced Nursing* 71(12), 2822-2833. Impact factor: 1,741; Nursing: 10/111 (Q1)
  - Dierckx de Casterlé, B., Verhaeghe, S., Kars, M., Coolbrandt, A., Stevens, Stubbe, M., Deweydt, Vincke & Grypdonck, M. (2011). Researching lived experience in health care: significance for care ethics, *Nursing Ethics*, 18(2), 232-242. [SCI (2011) = 0.815; ranked 40/107 in Nursing]
  - Verhaeghe, S., van Zuuren, F., Grypdonck, M., Duijnste, M., & Defloor, T. (2010). Protecting: the focus of family members' functioning in the acute fase of traumatic coma. Part One: the initial battle and protecting life. *Journal of Clinical Nursing*. 19, 574-582. [SCI (2007)=1.301; ranked 8/46 in Nursing]
  - Verhaeghe, S., van Zuuren, F., Defloor, T., Duijnste, M., & Grypdonck, M. (2007). How does information influence hope in family members of traumatic coma patients in intensive care unit? *Journal of Clinical Nursing*. Aug; 16(8): 1488-97. [SCI (2007) =1.301; ranked 8/46 in Nursing]
  - Verhaeghe, S., van Zuuren, F., Defloor, T., Duijnste, M., & Grypdonck, M. (2007). The process and the meaning of hope for family members of traumatic coma patients in intensive care. *Qualitative Health Research*. Jul; 17(6): 730-43. [SSCI (2007)=1.659; ranked 14/40 in Health policy & services]
  - Defloor, T., Van Hecke, A., Verhaeghe, S., Gobert, M., Darras, E., & Grypdonck, M. (2006). The clinical nursing competences and their complexity in Belgian general hospitals. *Journal of Advanced Nursing*, 56(6) 669-78. [SCI (2006)=1.342; ranked 7/32 in Nursing]
  - Verhaeghe, S., Defloor, T., Van Zuuren, F., Duijnste, M., & Grypdonck, M. (2005). The needs and experiences of family members of adult patients in an intensive care unit: a review of the literature. *Journal of Clinical Nursing*, 14(4):501-509. [SCI (2005) =1.027; ranked 4/29 in Nursing]
  - Verhaeghe, S., Defloor, T., & Grypdonck, M. (2005). Stress and coping among family members of patients with traumatic brain injury: a review of the literature. *Journal of Clinical Nursing*, 14(8): 1004-1012. [SCI (2005)=1.027; ranked 4/29 in Nursing]

## Referenties

- Nursing Theories and Nursing Practice 4th Edition Marlaine Smith PhD, RN, AHN-BC, FAAN Marilyn E. Parker PhD, RN, FAAN ISBN-13: 978-0-8036-3312-4 © 2014 Paperback 576 pages
- Nursing Theories: A Framework for Professional Practice, Second Edition Kathleen Masters, RN, DNS, University of Southern Mississippi, College of Nursing, Mississippi ISBN-13: 9781284048353, 406 pages © 2015
- Health As Expanding Consciousness Margaret Newman, 2011

(Goedgekeurd)

- Middle Range Theories: Application to Nursing Research (Peterson, Middle Range Theories) Third Edition Sandra J. Peterson PhD RN (Author), Timothy S. Bredow PhD RN NP-C (Author), ISBN-13: 978-1608318001 Wolters-Kluwer
- Cowden TL, Cummings GG. Nursing theory and concept development: a theoretical model of clinical nurses' intentions to stay in their current positions. J Adv Nurs. 2012; 68(7):1646-57
- Knafelz KAQ, Deatrick JA. Knowledge synthesis and concept development in nursing. In: Rodgers BL, Knafelz KA, editors. Concept development in nursing. 2nd ed. Philadelphia: Saunders; 2000. p. 39-54
- Rodgers BL, Knafelz KA. Introduction to concept development in nursing. In: Rodgers BL, Knafelz KA, editors. Concept development in nursing. 2nd ed. Philadelphia: Saunders; 2000. p.1-6
- Walker LO, Avant CA. Strategies for theory construction in nursing. Upper Saddle River: Prentice Hall; 2004.

#### Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Interactieve lesvorm met ruimte voor vraagstelling en discussie tijdens colleges.

#### Evaluatiemomenten

periodegebonden evaluatie

#### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen, schriftelijk examen met meerkeuzevragen

#### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen, schriftelijk examen met meerkeuzevragen

#### Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

#### Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Niet van toepassing

#### Eindscoreberekening

Het examen bestaat uit zowel open vragen als meerkeuzevragen. Bij de meerkeuzevragen wordt gebruik gemaakt van verhoogde cesuur.

#### Faciliteiten voor werkstudenten

De eindscore wordt volledig bepaald door het schriftelijk examen.