



Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0 Studietijd 150 u Contacturen 35.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 1) Nederlands practicum 10.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Verhaeghe, Sofie GE12 Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodssessie
Schakelprogramma tot Master of Science in de gezondheidsvoorlichting en -bevordering	5	A
Schakelprogramma tot Master of Science in de verpleegkunde en de vroedkunde	5	A
Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de gezondheidsvoorlichting en -bevordering	5	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Kwalitatief onderzoek, methodologie

Situering

Het belang van kwalitatief onderzoek voor de gezondheidszorg is groot. Op basis van kwalitatief onderzoek worden inzichten gegenereerd in o.a. ervaring, betekenisverlening, processen en mechanismen in gezondheid, ziekte en zorg. De doelstelling van dit opleidingsonderdeel is om studenten inzicht te geven in de basisconcepten van kwalitatieve onderzoeksmethodologie. De cursus bestaat uit een combinatie van hoorcolleges en practica. Tijdens de hoorcolleges worden de theoretische begrippen en methodologische basisprincipes van kwalitatief onderzoek gedoceerd. Tijdens practica worden de theoretische inzichten verwerkt en ingeoeft aan de hand van wetenschappelijke literatuur en oefensessies.

Het opleidingsonderdeel wordt gesitueerd in de rol van *wetenschapper*. Als wetenschapper neemt de master een actieve rol op in het verzamelen, kritisch evalueren, synthetiseren en presenteren van wetenschappelijke kennis.

In dit opleidingsonderdeel krijgt internationalisering vorm via het frequent gebruiken en integreren van Engelstalig leermateriaal en internationale wetenschappelijke artikels.

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel worden volgende leerinhouden behandeld:

- Het paradigma van het kwalitatief onderzoek.
- Voorbereidende stappen in een onderzoeksproces en de rol van de onderzoeker.
- Benaderingswijzen o.a. fenomenologie, grounded theory, etnografie, hermeneutiek, actie-onderzoek.
- Steekproefneming in kwalitatief onderzoek.
- Datacollectie methoden met bijzondere aandacht voor o.a. (participerende) observatie en interviewen.
- Data-analyse methoden met bijzondere aandacht voor coderen via software (NVIVO).
- Kwaliteit van kwalitatief onderzoek.
- Wetenschappelijke integriteit en ethische aspecten bij onderzoeksvoering.

Begincompetenties

Er wordt voortgebouwd op de eindtermen van de bacheloropleidingen toegelaten tot deze opleiding. De student beschikt over een goede kennis van de Engelse taal.

Het volgtijdelijkheidsrapport kan gedownload worden via <http://www.ugent.be/ge/nl/voor-studenten/monitaraat/trajectbegeleiding/git/geadviseerde-volgtijdelijkheid/verpleegkunde-en-vroedkunde.pdf>

Eindcompetenties

- 1 Uitleggen en verklaren van de verschillende kwalitatieve benaderingswijzen met de bijhorende datacollectie- en analysemethoden;
- 2 Toepassen van de diverse datacollectie en -analysemethoden zoals interviewen, observeren, coderen en interpreteren;
- 3 Kritisch reflecteren over de rol van de onderzoeker in het onderzoeksproces;
- 4 Beoordelen van kwalitatief onderzoek, gerapporteerd in wetenschappelijke publicaties voor wat betreft wetenschappelijke waarde en kwaliteit;
- 5 Regelmatig wetenschappelijke literatuur consulteren;
- 6 Getuigen van een kritische houding m.b.t. het lezen en interpreteren van wetenschappelijk onderzoek

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, hoorcollege, integratieseminarie, practicum, zelfstandig werk, hoorcollege: plenaire oefeningen, werkcollege: geleide oefeningen, hoorcollege: response college

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Werkcolleges worden door de studenten voorbereid. Zelfevaluatietoetsen zijn voorzien zodat de student kan nagaan in welke mate hij/zij de leerstof verwerkt heeft.

Leermateriaal

- Presentaties en documenten via Minerva
- Reader van relevante publicaties
- Handboek: Holloway, I. & Wheeler, S. (2010). *Qualitative Research for nurses*. Wiley-Blackwell (third edition)

Volgende leermateriaal op basis van eigen onderzoeksresultaten van de titularis en/of lesgevers wordt gebruikt voor dit vak:

- Vandewalle J., Debyser, B., Vandecasteele, T., Deproost, E., Van Hecke, A., Verhaeghe, S. Constructing a positive identity. A qualitative study of the driving forces of peer workers in mental health systems. *Int Jour OF MENTAL HEALTH NURSING*. IMPACT FACTOR: 1.943 (9/116 Nursing). Accepted.
- Belpame N., Kars M.C., Beeckman D., Decoene E., Quaghebeur M., Van Hecke A., Verhaeghe S. The Three-Phase Process in the Cancer Experience of Adolescents and Young Adults Cancer Nursing. Accepted.
- Nierop-van Baalen C., Grypdonck M., Van Hecke A., Verhaeghe S. (2016) Hope dies last... A qualitative study into the meaning of hope for people with cancer in the palliative phase. *EUROPEAN JOURNAL OF CANCER CARE* 25, 570-579. (IF 1.794; 165/213 in Oncology).
- van Eechoud I., Grypdonck M., Leman J., Van den Noortgate N., Deveugele M. & Verhaeghe S. (2016). Balancing truth-telling: relatives acting as translators for older adult cancer patients of Turkish or northwest African origin in Belgium. *European Journal of Cancer Care*. 10.1111/ecc.12498. In Press.
- van Eechoud I, Grypdonck M, Leman J, Verhaeghe S. (2016). Perspectives of oncology health workers in Flanders on caring for patients of non-Western descent. *European Journal of Cancer Care*. In press. Impact factor: 5,417; *Oncology*: 26/201 (Q1)
- Verbrugghe M, Verhaeghe S, Decoene E, De Baere S, Vandendorpe B, Van Hecke A. (2015). Factors influencing the process of medication (non-)adherence and (non-)persistence in breast cancer patients with adjuvant antihormonal therapy: a qualitative study. *European Journal of Cancer*, In press. Impact factor: 5,417; *Oncology*: 26/201 (Q1)
- Goossens J., Delbaere I., Beeckman D., Verhaeghe S., Van Hecke A. (2015). Communication difficulties and the experience of loneliness in patients with cancer dealing with fertility issues: a qualitative study. *Oncology Nursing Forum*, 42(1), 34-43. Impact factor: 1,741; *Oncology*: 109/211 (Q3), *Nursing*: 2/111 (Q1)
- Belpame N, Kars MC, Beeckman D, Decoene E, Quaghebeur M, Van Hecke A, Verhaeghe S. (2015). "The AYA Director": A Synthesizing Concept to Understand Psychosocial Experiences of Adolescents and Young Adults With Cancer. *Cancer Nursing*. (2016), 39 (4):292-302. Impact factor: 1,966; *Oncology*: 154/211 (Q3), *Nursing*: 7/111 (Q1)
- van Eechoud I, Grypdonck M, Leman J, Van Den Noortgate N, Deveugele M,

(Goedgekeurd)

- Verhaeghe S. (2015). Caring for family members older than 50 years of Turkish and Northwest African descent: the meaning of caregiving. *Cancer Nursing*, 39(1), 51-60. Impact factor: 1,966; *Oncology*: 154/211 (Q3), *Nursing*: 7/111 (Q1)
- Decuman S., Smith V., Grypdonck M., De Keyser F. & Verhaeghe S. (2015). Factors influencing the occupational trajectory of patients with systemic sclerosis: A qualitative study. *Clinical and Experimental Rheumatology*, 33(4 Suppl 91):26-30. Impact factor: 2,724; *Rheumatology*: 13/32 (Q2)
 - Vandecasteele T, Debyser B, Van Hecke A, De Backer T, Beeckman D, Verhaeghe S. (2015). Nurses' perceptions of transgressive behaviour in care relationships: a qualitative study. *Journal of Advanced Nursing*, 71(12):2786-98. Impact factor: 1,741; *Nursing*: 10/111 (Q1)
 - Vandecasteele T., Debyser B., Van Hecke A., De Backer T., Beeckman D. & Verhaeghe S. (2015) Patients' perceptions of transgressive behaviour in care relationships with nurses: a qualitative study. *Journal of Advanced Nursing* 71(12), 2822-2833. Impact factor: 1,741; *Nursing*: 10/111 (Q1)
 - Dierckx de Casterlé, B., Verhaeghe, S., Kars, M., Coolbrandt, A., Stevens, Stubbe, M., Deweydt, Vincke & Grypdonck, M. (2011). Researching lived experience in health care: significance for care ethics, *Nursing Ethics*, 18(2), 232-242. [SCI (2011) = 0.815; ranked 40/107 in Nursing]
 - Debyser, B., Grypdonck, M., Defloor, T., & Verhaeghe, S. (2011). Involvement of inpatient mental health clients in the practical training and assessment of mental health nursing students: can it benefit clients and students? *Nurse Education Today*, 31(2), 198-203. [SCI (2010)=1.113; ranked 28/88 in Nursing]
 - Verhaeghe, S., van Zuuren, F., Grypdonck, M., Duijnste, M., & Defloor, T. (2010). Protecting: the focus of family members' functioning in the acute fase of traumatic coma. Part One: the initial battle and protecting life. *Journal of Clinical Nursing*. 19, 574-582. [SCI (2007)=1.301; ranked 8/46 in Nursing]
 - Verhaeghe, S., van Zuuren, F., Defloor, T., Duijnste, M., & Grypdonck, M. (2007). How does information influence hope in family members of traumatic coma patients in intensive care unit? *Journal of Clinical Nursing*. Aug; 16(8): 1488-97. [SCI (2007) =1.301; ranked 8/46 in Nursing]
 - Verhaeghe, S., van Zuuren, F., Defloor, T., Duijnste, M., & Grypdonck, M. (2007). The process and the meaning of hope for family members of traumatic coma patients in intensive care. *Qualitative Health Research*. Jul; 17(6): 730-43. [SSCI (2007)=1.659; ranked 14/40 in Health policy & services]
- Geraamde kostprijs bedraagt ongeveer 60 euro.

Referenties

- Holloway & Wheeler (2010). *Qualitative Research in Nursing and Healthcare*, 3rd Edition, Wiley-Blackwell. (4th edition voorzien voor 2016-2017)
- Ravitch, S.M. & Carl N.M. (2016). *Qualitative Research: Bridging the Conceptual, Theoretical, and Methodological*. SAGE Publications, Inc.
- Merriam S.B. & Tisdell E.J. (2016). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. John Wiley & Sons, Inc.
- Patton M.Q. (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods*. Sage Publications, Inc.
- Flick U. (2014). *An introduction to Qualitative Research*. Sage Publications Ltd.
- Maxwell, J.A. (2013). *Qualitative Research Design: An Interactive Approach*. Sage Publications, Inc.
- King N., Horrocks C. (2010). *Interviews in Qualitative Research*. Sage Publications Inc.
- Meloy, J.M. (2002). *Writing the Qualitative Dissertation*. Hillsdale, New Jersey.
- Schwandt, T. (2007). *Qualitative Inquiry : A Dictionary of Terms*. Sage Publications.
- Boeije, H. (2005). *Analyseren in kwalitatief onderzoek. denken en doen*. Amsterdam: Boom.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Interactieve lesvorm met ruimte voor vragen

Evaluatiemomenten

periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen, schriftelijk examen met meerkeuzevragen, werkstuk

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen, schriftelijk examen met meerkeuzevragen, werkstuk

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Niet van toepassing

Eindscoreberekening

Het examen bestaat uit 2 delen: een schriftelijk examen en een werkstuk.

Het schriftelijk examen bestaat uit meerkeuzevragen en open vragen. Voor de meerkeuzevragen wordt gebruik gemaakt van verhoogde cesuur. Het werkstuk wordt beoordeeld met een pass/failsysteem.

Wanneer de student niet deelneemt aan een onderdeel van het examen, kan de student niet slagen voor het totale opleidingsonderdeel.

Bij een pass voor het werkstuk wordt de score van het schriftelijk examen de eindscore van het vak.

Bij een fail voor het werkstuk wordt de eindscore van het vak als volgt berekend: de score van het schriftelijk examen verminderd met 7 punten op 20.

Wie bijv. 16/20 behaalt voor het schriftelijk examen en een pass voor het werkstuk, behaalt als eindscore voor het vak 16/20. Wie een 16/20 behaalt voor het schriftelijk examen en een fail voor het werkstuk, behaalt als eindscore voor het vak 9/20.