



Capita selecta in de onderwijskunde (D002893)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 4.0 Studietijd 120 u Contacturen 30.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 2)	Nederlands	zelfstandig werk	5.0 u
		veldwerk	10.0 u
		groepswork	5.0 u
		werkcollege: geleide oefeningen	10.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Valcke, Martin	PP06	Verantwoordelijk lesgever
----------------	------	---------------------------

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodsessie
Master of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen (afstudeerrichting audiologie)	4	A
Master of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen (afstudeerrichting logopedie)	4	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Leertheorieën, instructieaanpakken, leermoeilijkheden, interventie, theoretische onderbouwing

Situering

De doelstellingen van dit opleidingsonderdeel dragen bij tot het toepassen van kennis en vaardigheden van logopedisten/audiologen die op een gefundeerde manier aan de slag willen gaan met leermoeilijkheden. Vertrekpunt is de professionele positie van veel logopedisten en audiologen die veel met leermoeilijkheden te maken krijgen en van daaruit expliciet met leren en instructie bezig zijn.

De cursus beoogt onderstaande doelstellingen:

1. Een leer- en instructieaanpak bij leermoeilijkheden systematisch kunnen beschrijven (bij voorkeur aanpak van wiskunde leermoeilijkheden of moeilijkheden met taal op school).
2. Een leer- en instructietheorie grondig beheersen (social learning theory, Bandura).
3. Een leer- en instructietheorie concreet kunnen vertalen in een interventie gericht op het aanpakken van leermoeilijkheden (taal en/of wiskunde).

Inhoud

1. Referentiekader van het onderwijskundig handelen
2. De theoretische basis van de social learning theory
3. Concrete leermoeilijkheden bij wiskunde en/of taal

Begincompetenties

Kennis en inzicht hebben m.b.t.:

1. Onderwijskundige vraagstukken
2. Leerprocessen.

Eindcompetenties

- 1 Kennis van en inzicht hebben in de medische (m.i.v. anatomie, fysiologie) exacte, maatschappelijke, didactische, **(ortho-) pedagogische, psychologische, ethische, juridische en sociaal-communicatieve wetenschappen** verwant met de logopedische en audiologische (m.i.v. vestibulologie) wetenschappen.
- 2 Studenten zijn in staat om een leerprobleem - gesitueerd in een

logopedische/audiologische context - te interpreteren vanuit een omvattend referentiekader en daarbij toepasselijke theoretische stromingen rond leren en instructie toe te passen.

In concreto gaat het hierbij om :

1. Toepassen van de social learning theory bij het ontwikkelen van een interventie.
2. Kritisch de eigen uitwerking van een interventie beoordelen.
3. De theoretische basis in overleg met het werkveld bespreken

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Groepswerk, veldwerk, zelfstandig werk, werkcollege: geleide oefeningen

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

De werkvorm wordt aangepast ingevuld, rekening houdend met de specialisatie van de studenten: logopedie en audiologie.

De studenten krijgen een theoretische inleiding op de social learning theory (Bandura) en op het onderwijskundig referentiekader. In een werkcollege wordt de toepassing van de theorie naar het uitwerken van een interventie besproken, geïllustreerd en verduidelijkt. De studenten krijgen de opdracht om in de context van een veldwerk samen te werken met een logopedist/audioloog die kinderen met leermoeilijkheden begeleidt (taal/wiskunde). De studenten kunnen samenwerken bij de aanpak van het zelfstandig werk (dit is evenwel niet verplicht en afhankelijk van de samenhang tussen de individuele werkstukken). De geleide oefeningen leiden de student in op het uitwerken van het zelfstandig werk. Dit bestaat er uit om een interventie te ontwikkelen voor de aanpak van leermoeilijkheden (taal/wiskunde) die minimaal drie sessies omvat. De uitwerking moet een strakke vertaling van de social learning theory zijn. Alle materiaal voor geleider en leerling moet concreet uitgewerkt worden. Als basisstrategie wordt gevraagd dat studenten werken met handpoppen. Studenten dienen aanvullend een onderzoeksartikel (ISI) op te sporen en te bespreken waarin de SLT in het onderwijs wordt toegepast. Het gehele werkstuk wordt in een mini-conferentie aan de medestudenten gepresenteerd.

Leermateriaal

Een kopie van een reader wordt gratis door de vakgroep Onderwijskunde ter beschikking gesteld.

Referenties

1. Bandura, A. (1971). Analysis of modeling processes. In Bandura, A. (Ed.), Psychological Modeling, Chicago: Atherton, Aldine.
2. Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Englewood Cliffs-New Jersey: Prentice Hall.
3. Bandura, A. (1969). Principles of behavior modification. New York: Holt-Rinehart & Winston.
4. Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs-New Jersey: Prentice Hall.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

1. Via Minerva
 2. Tijdens afgesproken feedback- en intervisiemomenten
- De deelname aan de intervisie is gericht op tussentijdse feedback op het werkstuk en het onderzoeksartikel. De deelname is verplicht.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Werkstuk

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Werkstuk

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, werkstuk, verslag

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Niet van toepassing

Toelichtingen bij de evaluatievormen

(Goedgekeurd)

De evaluatie is gebaseerd op de volgende deelaspecten:

1. De studenten nemen actief deel aan de theoretische lessen, het werkcollege en de geleide oefening.
2. Er wordt een werkstuk ingediend dat de sessies van de interventie omvat, alle concrete materialen voor begeleider en leerling (kaarten, handleiding, fiches, handpoppen, ...).
3. Er wordt een verslag van het evaluatiegesprek met een logopedist/audioloog ingediend (max. 2 A4).
4. Er wordt een onderzoeksartikel met bespreking ingediend.
5. Het werkstuk en onderzoeksartikel worden gepresenteerd aan de collegastudenten tijdens een mini-conferentie.

Eindscoreberekening

De score is voor 25% gebaseerd op de presentatie en voor 75% op het uitgewerkte werkstuk.

Faciliteiten voor werkstudenten

Werkstudenten kunnen aanvragen om de begeleiding, feedback individueel te ontvangen. Deelname aan de mini-conferentie is evenwel verplicht.