



Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 4.0 Studietijd 120 u Contacturen 30.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 2) Nederlands werkcollege 3.75 u
hoorcollege 26.25 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Van Hiel, Alain PP07 Verantwoordelijk lesgever
Haesevoets, Tessa PP07 Medelesgever
Roets, Arne PP07 Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodssessie
Master of Science in de verpleegkunde en de vroedkunde	4	A
Schakelprogramma tot Master of Science in de gezondheidsvoorlichting en -bevordering	4	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Sociale cognitie, Sociale beïnvloeding, het Zelf, Sociale relaties, Anderen Helpen, Agressie, Duurzaamheid, Multiculturele samenleving

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de volgende opleidingscompetenties:

- * Zich een veelheid aan theoretische modellen en onderzoeksbevindingen eigen maken.
- * Vanuit een psychologische invalshoek de maatschappij mee vormgeven. De geformuleerde opleidingscompetenties dienen gerealiseerd op basis van inleidend en uitdiepend georiënteerde leerresultaten en in een duidelijk afgelijnde situatie met duidelijk omschreven randvoorwaarden en gedeelde verantwoordelijkheid. Ze situeren zich in het toepassingsgebied zoals omschreven in de rubriek 'inhoud'.

Inhoud

Inleiding

- Inleiding: de mens is een sociaal dier
- Sociale psychologie: definitie en verwante disciplines
- De geschiedenis van de sociale psychologie
- Sociale psychologie in de 21ste eeuw

Sociale perceptie

- Het ruwe materiaal van de eerste indruk
- Attributies: van elementen tot disposities
- Integratie: van disposities naar impressies
- Confirmatievertekening: van impressies naar de realiteit

Sociale beïnvloeding

- Automatische sociale beïnvloeding
- Conformiteit
- Instemmen
- Gehoorzaamheid

Attitudes

- Attitudes: basisbevindingen

- Overreding door communicatie
- Overtuigen door eigen gedrag
- Reclame en voorlichting

Anderen helpen

- Waarom helpt men anderen?
- In welke omstandigheden helpt men?
- Wie helpt anderen?
- Interpersoonlijke factoren: we helpt men?

Agressie

- Wat is agressie?
- Crossnationale en intraculturele verschillen
- De oorsprong van agressie
- Sociaalpsychologische theorieën van agressie
- De invloed van geweldmedia
- Verborgene geweld

Groepsprestaties

- Collectieve processen
- Onenigheid en verschillende opinies
- Prestaties in kleine, taakgerichte groepen
- Groepsdenken: het perspectief verliezen

De multiculturele samenleving

- Diversiteit
- Interetnisch contact vermindert vooroordelen
- Problemen met interetnisch contact
- Samenleven in de school en op het werk
- Goedbedoelde maatregelen, media, wetten en regels

Duurzaamheid

- Eigenbelang of rekening houden met anderen?
- Ecologisch handelen
- Conflicten oplossen
- Hebben of zijn?

Begincompetenties

De student dient te voldoen aan de toelatingsvoorwaarden van de opleiding.
Er wordt voortgebouwd op de competenties verworven in de bacheloropleidingen toegelaten tot deze opleiding.

Eindcompetenties

- 1 Theoretische concepten relateren, kaderen en de implicaties ervan duiden.
- 2 Eigen kennis en inzichten voortdurend actualiseren.
- 3 Bijdragen aan het maatschappelijk debat.
- 4 De interpersoonlijke, sociale en culturele context van menselijk gedrag situeren en sociale psychologie kunnen toepassen op sociale problemen en realistische cases.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Hoorcollege, werkcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

- Hoorcolleges met demonstraties en tutorials met verdieping en herhaling
- Werkcollege, Geleide Oefeningen: Verwerken en bediscussiëren van videomateriaal dat aansluit bij de hoofdstukken sociale perceptie, sociale beïnvloeding en agressie

Leermateriaal

- o Geraamde totaalprijs: 60.0 EUR
- o Handboek: Van Hiel, A. & Roets, A. (2017). Sociale Psychologie: Tweede herziene editie. Gent: Academia Press.
- o MINERVA met per hoofdstuk doelstellingen, transparanten

Referenties

- Caspi, A., McClay, J., Moffitt, T. E., Mill, J., Martin, J., Craig, I. W., et al. (2002), Role of genotype in the cycle of violence in maltreated children. *Science*, 297(5582), 851-854.
- De Fruyt, F., Bockstaele, M., Taris, R., & Van Hiel, A. (2006). Police interview competencies: Assessment and associated traits. *European Journal of Personality*, 20, 567-584.
- Devine, P. & Plant, A. (Eds.). (2012). *Advances in Experimental Social Psychology* (Vol. 45).
- Hewstone, M., & Stroebe, W. (2011). *European Review of Social Psychology* (Vol 21). Psychology Press.
- Rains, S.A., & Turner, M.M. (2007). Psychological reactance and persuasive health communication: A test and extension of the intertwined model. *Human Communication Research*, 33 (2), 241-269.
- Rhodes, N., Roskos-Ewoldsen, D.R., Edison, A., & Bradford, M.B. (2008). Attitude and norm accessibility affect processing of anti-smoking messages. *Health Psychology*, 27 (3), S224-S232.
- Roets, A., & Van Hiel, A. (2008). Why some hate to dillydally and others do not: The arousal-invoking capacity of decision-making for low and high-scoring need for closure individuals. *Social Cognition*, 26, 333-346.
- Van Hiel, A. & Kossowska, M. (2006). Having few positive emotions, or too many negative feelings? Emotions as moderating variables of authoritarianism effects on racism. *Personality and Individual Differences* 40(5), 919-930.
- Van Hiel, A., Hautman, L. & Cornelis, I. (2007). Football hooliganism: Comparing self-awareness and social identity theory explanations. *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 17, 169-186.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- o Ondersteuning via Minerva
- o Vast spreekuur: Emma Onraet: elke maandag van 10u-12u; Henri Dunantlaan 2 - lokaal 150.061

Evaluatiemomenten

periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Niet van toepassing

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Periodegebonden evaluatie (100%)

Schriftelijk examen met 40 meerkeuzevragen die peilen naar inzicht en toepassing van de kennis aansluitend bij de beoogde eindcompetenties

Eindscoreberekening