



Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0 Studietijd 150 u Contacturen 30.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 1) Nederlands hoorcollege 25.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Clays, Els GE12 Verantwoordelijk lesgever

Bracke, Piet PS04 Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodsessie
Schakelprogramma tot Master of Science in de verpleegkunde en de vroedkunde	5	A

Onderwijstalen

Nederlands, Engels

Trefwoorden

Gezondheidssociologie, samenleving, sociologische theorieën, sociale determinanten van ziekte en gezondheid, medicalisering

Situering

Gezondheidssociologie, als onderdeel van de wetenschap van de samenleving, draagt bij tot het beter begrijpen en een kritische evaluatie van de zorg voor gezondheid door - De studenten inzicht te geven in de relatie tussen sociale structuren en het tot stand komen van ziekte en gezondheid en de gezondheidszorg - De studenten inzicht te geven in de sociale factoren die het gedrag van patiënten en zorgverleners beïnvloeden - De studenten inzicht te geven in uitgangspunten van en de wijze waarop zorg voor gezondheid wordt georganiseerd en geëvalueerd.

Het opleidingsonderdeel wordt gesitueerd in de rol van *professional*. Als professional past de Master in de Verpleegkunde en Vroedkunde op een kritische en reflectieve manier inzichten toe in complexe professionele situaties en houdt hierbij rekening met recente wetenschappelijke en internationale evoluties.

In dit opleidingsonderdeel krijgt internationalisering vorm via het frequent gebruiken en integreren van Engelstalig leer materiaal en internationale wetenschappelijke artikels.

Inhoud

- Kennis maken met de sociologische zienswijze en de verschillende sociologische theorieën en stromingen
- Bespreken van de sociale determinanten van ziekte en gezondheid en van bijhorende verklaringsmodellen
- Voorkomen van ziekte naargelang sociale klasse, geslacht, etniciteit en verklaringsmodellen vanuit de sociale epidemiologie
- Maatschappelijke reacties op psychische problemen
- Medicalisering van problemen in de samenleving
- Sociale stressperspectief
- Gezondheidssociologische benadering van de gezondheidszorg

Begincompetenties

Er wordt voortgebouwd op de eindtermen van de professionele bacheloropleiding. De student beschikt over een goede kennis van de Engelse taal.

Eindcompetenties

- 1 Sociologische verklaringsmodellen over ziekte, gezondheid en gezondheidszorg toelichten.
- 2 Sociale determinanten van ziekte en gezondheid bespreken.

- 3 Sociologische verklaring modellen over ziekte, gezondheid en gezondheidszorg kritisch evalueren.
- 4 Sociologische verklaring modellen toepassen bij het bestuderen van onderwerpen over ziekte, gezondheid en gezondheidszorg.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Hoorcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Hoorcollege

Leermateriaal

Slides en teksten, aangeboden via Minerva, aangevuld met eigen lesnotities.

Volgend leermateriaal op basis van eigen onderzoeksresultaten van de titularis en de lesgevers wordt o.a. gebruikt in het vak:

- M. Kivimäki, S.T. Nyberg, G.D. Batty, E.I. Fransson, K. Heikkilä, L. Alfredsson, J.B. Bjorner, M. Borritz, H. Burr, A. Casini, **E. Clays**, D. De Bacquer, N. Dragano, J.E. Ferrie, G.A. Geuskens, M. Goldberg, M. Hamer, W.E. Hoofman, I.L. Houtman, M. Joensuu, M. Jokela, F. Kittel, A. Knutsson, M. Koskenvuo, A. Koskinen, A. Kouvonen, M. Kumari, I.E. Madsen, M.G. Marmot, M.L. Nielsen, M. Nordin, T. Oksanen, J. Pentti, R. Rugulies, P. Salo, J. Siegrist, A. Singh-Manoux, S.B. Suominen, A. Väänänen, J. Vahtera, M. Virtanen, P.J. Westerholm, H. Westerlund, M. Zins, A. Steptoe, T. Theorell; for the IPD-Work Consortium. Job strain as a risk factor for coronary heart disease: a collaborative meta-analysis of individual participant data. *The Lancet* 2012; 380(9852): 1491-1497
- **E. Clays**, F. Kittel, I. Godin, D. De Bacquer, G. De Backer. Measures of work-family conflict predict sickness absence from work. *Journal of Occupational and Environmental Medicine* 2009; 51: 879-886
- B. De Clercq, **E. Clays**, H. Janssens, D. De Bacquer, A. Casini, F. Kittel, L. Braeckman. Reciprocity and depressive symptoms in Belgian workers: a cross-sectional multilevel analysis. *Journal of Occupational and Environmental Medicine* 2013; 55(7): 824-831
- **P. Bracke**, E. Colman, S. Symoens & L. Van Praag. Divorce, divorce rates, and professional care seeking for mental health problems in Europe: a cross-sectional population-based study. *BMC Public Health* 2010; 10: 224
- A. Hublet, H. Schmid, **E. Clays**, E. Godeau, S.N. Gabhainn, L. Joossens, L. Maes & the HBSC Research Network. Association between tobacco control policies and smoking behaviour among adolescents in 29 European countries. *Addiction* 2009; 104: 1918-1926

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Mogelijkheid tot vraagstelling tijdens en na de les. Persoonlijk: op afspraak.

Evaluatiemomenten

periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Niet van toepassing

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Schriftelijk examen met open vragen

Eindscoreberekening

Eindscore wordt volledig bepaald door schriftelijk examen.