



Ruimtelijke analyse II (C003864)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0 Studietijd 150 u Contacturen 62.5 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 1)	Nederlands	werkcollege: geleide oefeningen	35.0 u
		hoorcollege	40.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Witlox, Frank	WE12	Verantwoordelijk lesgever
Van Acker, Veronique	WE12	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodssessie
Schakelprogramma tot Master of Science in de geografie	5	A
Schakelprogramma tot Master of Science in de geomatica en de landmeetkunde	5	A
Schakelprogramma tot Master of Science in de stedenbouw en de ruimtelijke planning	5	A
Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de geografie	5	A
Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de geomatica en de landmeetkunde	5	A
Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de stedenbouw en de ruimtelijke planning	5	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Ruimtelijke analyse, onderzoeksmethoden en -technieken, mathematische geografie

Situering

Doelstelling van de cursus is inzicht te verwerven in de verschillende onderzoeksmethoden en -technieken die aangewend kunnen worden bij het uitvoeren van een ruimtelijke analyse. Tevens leert de student datasets gepast te analyseren met een statistisch softwarepakket, om de resultaten ervan correct te interpreteren en om verantwoorde conclusies op exacte en heldere wijze te formuleren.

Inhoud

Deze cursus bouwt verder op "Ruimtelijke Analyse I" (in het tweede jaar Bachelor in de Geografie en de Geomatica). Een eerste deel van de cursus "Ruimtelijke Analyse II" focust op de assumpties van een lineaire regressie analyse, en welke onderzoeksmethoden en -technieken toegepast dienen te worden indien niet voldaan is aan deze assumpties. Een tweede deel van de cursus "Ruimtelijke Analyse II" focust op discrete keuzemodellen.

Deel 1: wat indien niet voldaan is aan de assumpties van een lineaire regressie analyse?

- Herhaling van een aantal basisbegrippen
- Factor- en clusteranalyse
- Padanalyse en SEM
- Ruimtelijke en temporele regressie
- Logistische regressie

Deel 2: discrete keuzemodellen

- Keuze- en preferentiedata ; revealed vs stated preference

- Discrete keuzemodellen (binary logit, multinomial logit, ordered logit, nested logit, probit)
- Conjunct meten (decompositionele multiattribuut preferentiemodellen)

Begincompetenties

Grondige wiskundige (Wiskunde I en II uit de bachelor-opleiding) en statistische basiskennis (Ruimtelijke Analyse I uit de bachelor-opleiding).

Eindcompetenties

- 1 De student moet na het volgen van de cursus in staat zijn om te beoordelen of een bestaand ruimtelijk onderzoek goed (betrouwbaar en valide) is uitgevoerd.
- 2 De student moet in staat zijn om zelf een onderzoeksopzet te plannen, de juiste methoden en technieken te kiezen en uit te voeren.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Hoorcollege, werkcollege: geleide oefeningen

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Theoretische uiteenzetting waarbij het principe van Flipped Classroom wordt toegepast en de dialoog met de studenten wordt gestimuleerd (gebruik van voorbeelden, tabellen, figuren) aangevuld met praktische oefeningen. Om beter vertrouwd te worden met de diverse methoden en technieken worden allerlei ruimtelijke datasets gebruikt (deels via Internet bekomen).

Leermateriaal

Syllabus docent
Geraamde totaalprijs: 13 EUR

Referenties

- Bahrenberg G., Fisher M. & Nijkamp P. (Eds.) (1984) Recent Developments in Spatial Data Analysis: Methodology, Measurement, Models. Aldershot and Brookfield, Gower.
- Blauwens G., De Baere P. & Van de Voorde E. (2002) Transport Economics. Antwerpen, De Boeck Uitgevers
- De Pelsmaker P. & Van Kenhove P. (2003) Marktonderzoek: Methoden en toepassingen (4de gewijzigde druk). Antwerpen en Apeldoorn, Garant Uitgevers.
- Dieleman F.M., Hauer J. & Van Staalduine J. (Red.) (1980) Wegen in het ruimtelijk onderzoek. Utrecht, Bohn, Scheltema & Holkema.
- Dieleman F.M., Folmer H. & Timmermans H.J.P. (Red.) (1983) Technieken voor ruimtelijke analyse. Romen en Weesp, De Wereld in Perspectief.
- Gärling T. & Golledge R.G. (Eds.) (1993) Behaviour and Environment: Psychological and Geographical Approaches. Amsterdam, Elsevier Science Publishers.
- Hendriks P. & Ottens H. (Red.) (1997) Geografische Informatie Systemen in Ruimtelijk Onderzoek. Assen, Van Gorcum.
- Pitfield D.E. (Ed.) (1984) Discrete Choice Models in Regional Science. London, Pion Press.
- Rogerson, P. (2014) Statistical Methods for Geography (4th edition). London: Sage.
- Timmermans H. (1984) "Decompositional multi-attribute preference models in spatial choice analysis: a review of some recent developments". The Professional Geographer. 8(2), pp. 189-221.
- Van der Smagt T. & Hendriks P. (Red.) (1988) Methoden op hun keerpunt. Amsterdam en Nijmegen, KNAG.
- Zwart P.S. (1992) Methoden van marktonderzoek. Leiden en Antwerpen, Stenfert Kroese.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Studenten kunnen beroep doen op de hulp en begeleiding van een lid van het academisch assistend personeel (AAP).

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen, mondeling examen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen, mondeling examen

(Goedgekeurd)

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Mondeling examen met schriftelijke voorbereiding waarbij niet zozeer naar detailkennis wordt gepeild, maar naar inhoudelijke inzichten en verbanden. Studenten moeten deelnemen aan alle onderdelen van het examen om te kunnen slagen (d.w.z. oefeningen én mondeling examen). Indien er geen oefeningen werden ingediend, kan niet worden deelgenomen aan het mondelinge examen.

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen (oefeningen, theorie-onderdelen) of minder dan 10/20 heeft voor één van de onderdelen (oefeningen, theorie-onderdelen van beide lesgevers), kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore toch een cijfer van tien of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht naar een niet-delibereerbaar cijfer. Bij afrondingen worden de gebruikelijke standaarden gehanteerd (0-0,499 à 0 en 0,5-0,99 à 1).

Eindscoreberekening

Periodegebonden (75%) en niet-periodegebonden (25%)