



Historische praktijk II: Moderne en Hedendaagse Tijd (A004030)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0 Studietijd 150 u Contacturen 40.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

| | | | |
|----------|------------|------------------|--------|
| A (jaar) | Nederlands | zelfstandig werk | 12.5 u |
| | | veldwerk | 15.0 u |
| | | werkcollege | 12.5 u |

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

| | | |
|----------------|------|---------------------------|
| Vrints, Antoon | LW03 | Verantwoordelijk lesgever |
| D'hondt, Bart | LW03 | Medewerker |
| Peiren, Luc | LW03 | Medewerker |

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

| | stptn | aanbodssessie |
|--|-------|---------------|
| Bachelor of Arts in de geschiedenis | 5 | A |
| Schakelprogramma tot Master of Arts in de geschiedenis | 5 | A |
| Vorbereidingsprogramma tot Master of Arts in de geschiedenis | 5 | A |

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Verwerving van de centrale onderzoeksvaardigheden van een historicus/a. Contact met primaire bronnen en secundaire literatuur.

Situering

Dit uitdiepend opleidingsonderdeel sluit aan op Historische Praktijk 1 en bereidt voor op Historische Praktijk 3. De doelstelling is de studenten door middel van een praktische oefening de vaardigheden en attitudes aan te leren om (1) vanuit een specifieke vraag- en probleemstelling zelfstandig bronnen en literatuur te zoeken, (2) geschikte onderzoeksmethoden en -strategieën te kiezen en toe te passen om deze in functie van de vraagstelling kritisch te interpreteren en te analyseren, en (3) de resultaten hiervan op een (ook voor leken) bevattelijke wijze te synthetiseren. Dit sluit aan bij volgende basisdoelstellingen van de bacheloropleiding geschiedenis: (1) kennis van en inzicht in a) historische feiten en processen, b) methodes en technieken, c) verklaringen en theoretische modellen; (2) een wetenschappelijk-kritische houding tegenover het verleden en het heden; (3) het vermogen om op zelfstandige basis historisch onderzoek te verrichten en de resultaten daarvan schriftelijk en/of mondeling voor te stellen aan een breed publiek.

Inhoud

Kritische kennismaking met bronnen, vakliteratuur en methodes rond een concreet onderzoeksthema uit de nieuwste tijden. Er worden een aantal onderzoeksthema's aangeboden die het brede interesseveld van de historische discipline weerspiegelen en waarbij diverse methodologieën moeten worden aangewend. Om die diversiteit mogelijk te maken, worden verschillende lesgevers betrokken bij dit opleidingsonderdeel. Studenten horen slechts 1 thema te kiezen en werken gedurende de 2 semesters over dit thema. De thema's worden gepresenteerd bij de aanvang van het academiejaar.

Begincompetenties

Met succes gevolgd hebben van het opleidingsonderdeel "Inleiding tot het Historisch Onderzoek" en een opleidingsonderdeel "Historische Praktijk I", of een equivalent van deze opleidingsonderdelen. Voor Erasmusstudenten, of voor studenten die dit vak

willen volgen in het kader van een schakelprogramma, kan worden nagegaan of ze de vereiste competenties op een andere manier hebben verworven.

Eindcompetenties

- 1 Inzicht hebben in de methodologie van de geschiedenis.
- 2 Basiskennis hebben van de diversiteit aan bronnen en wetenschappelijke literatuur (ook in een andere taal dan het Nederlands) voor een historisch onderzoek en de specifieke expertise vereist om bronnen (ook in een andere taal dan het Nederlands) te lezen en te interpreteren.
- 3 Probleemgericht historisch onderzoek initiëren
- 4 Het resultaat van historisch onderzoek (ook in een andere taal dan het Nederlands) in de juiste nationale en internationale historiografische context plaatsen, naar waarde schatten en benutten
- 5 Een eenvoudige historische onderzoeksstrategie kunnen uitschrijven in de vorm van een stappenplan.
- 6 Kwantitatieve en kwalitatieve onderzoeksmethoden en -technieken kritisch kunnen toepassen.
- 7 In functie van een specifieke historische vraagstelling de meest geëigende brontypes kunnen aanwijzen.
- 8 Heuristische methodes en historisch bibliografisch onderzoek kunnen verantwoorden aan de hand van wetenschappelijke criteria
- 9 Bestaand onderzoek (ook in een andere taal dan het Nederlands) en eigen initieel onderzoek of ontwerp-onderzoek kunnen interpreteren, evalueren en hierover rapporteren.
- 10 Zich bewust zijn van het belang van wetenschappelijke integriteit.
- 11 Kritisch reflecteren over de rol van het mondiale perspectief, de dynamiek van processen en patronen in historische situaties.
- 12 Een onderzoekende houding met zin voor historische kritiek en creativiteit en met een ingesteldheid tot levenslang leren bezitten.
- 13 Schriftelijk kunnen rapporteren over hangende wetenschappelijke discussies in de historiografie (ook in een andere taal dan het Nederlands), met een adequaat kritisch apparaat en in een duidelijk gestructureerde, wetenschappelijk verantwoorde tekst, geschreven in een heldere en academisch correcte taal.
- 14 Mondeling (ook in een andere taal) kunnen communiceren over de resultaten van historisch onderzoek, met experts en niet-deskundigen.
- 15 Projectmatig kunnen samenwerken met vakgenoten.
- 16 Inzicht hebben in de manier waarop historisch wetenschappelijk onderzoek functioneert en georganiseerd is.
- 17 Inzicht hebben in de werking van de archieven en erfgoedinstellingen.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Veldwerk, werkcollege, zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

- Werkcolleges
- Zelfstandig werk
- Veldwerk: archiefbezoek, bezoek mondelinge getuigenissen en ander veldwerk (reiskosten)

Leermateriaal

Teksten worden ter beschikking gesteld door de lesgever via kopieën of via Minerva.
Geraamde totaalprijs: 10 EUR

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Vragen kunnen worden gesteld tijdens de lessen, via e-mail, of tijdens het spreekuur.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, werkstuk, verslag

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Evaluatiemoment

Niet-periodegebonden evaluatie: in de regel wordt 70% toegekend aan het eindwerkstuk en 30% aan participatie, maar individuele lesgevers kunnen hiervan afwijken maar horen de studenten hiervan in te lichten bij de aanvang van de oefening. (Indien de student niet is geslaagd voor de niet-periodegebonden evaluatie, wordt er een tweede kans geboden via een compenserende activiteit tussen de eerste en tweede examenperiode.)

Evaluatievorm

Geen mondeling of schriftelijk examen. Quotering op basis van actieve inzet in de workshops tijdens het academiejaar en op basis van de ingediende paper(s).

Eindscoreberekening

100% niet-periodegebonden evaluatie

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen of minder dan 10/20 heeft voor één van de onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel ('vak'). Indien de gemiddelde eindscore toch een cijfer van tien of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (= 9).

Faciliteiten voor werkstudenten

1. Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid voor bepaalde onderdelen
 2. Geen mogelijkheid tot examen op ander tijdstip
 3. Mogelijkheid tot feedback via email, via telefoon, na afspraak tijdens kantooruren
- Voor meer informatie omtrent flexibel studeren: <http://www.flw.ugent.be/flexibelstuderen>