



Historische praktijk II: Klassieke Oudheid (A004027)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0 Studietijd 150 u Contacturen 40.0 u

Aanbodsessies in academiejaar 2018-2019

A (jaar) Nederlands

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Verboven, Koenraad

LW03 Verantwoordelijk lesgever

Brüsewitz, Amber

LW03 Medewerker

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodsessie
Bachelor of Arts in de geschiedenis	5	A
Bachelor of Arts in de wijsbegeerte	5	A
Uitwisselingsprogramma geschiedenis	5	A
Schakelprogramma tot Master of Arts in de geschiedenis	5	A
Vorbereidingsprogramma tot Master of Arts in de geschiedenis	5	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Historische praktijk, oefening, klassieke geschiedenis

Situering

Dit uitdiepende opleidingsonderdeel wil de studenten door middel van praktische oefeningen de vaardigheden en attitudes aanleren:

- 1 Vanuit een specifieke vraagstelling zelfstandig bronnen en literatuur zoeken
- 2 Geschikte onderzoeksmethoden en -strategieën kiezen en toepassen om deze in functie van de vraagstelling kritisch te interpreteren en te analyseren
- 3 De resultaten hiervan synthetiseren.

Inhoud

Eerste semester:

- Intensieve lezing en analyse van bronnen voor de geschiedenis van Griekse en Romeinse wereld
- Formuleren van vragen over de inhoud van deze bronnen, die peilen naar de informatieve waarde en betrouwbaarheid ervan
- Discussie (in kleine groepjes) over door de lesgever gekozen onderzoeksvragen
- Synthese van de discussie voorstellen

Tweede semester: Individueel essay over een zelfgekozen onderwerp met betrekking tot de geschiedenis van de Griekse of Romeinse wereld waarin een onderzoeksdossier wordt samengesteld en besproken voor dit onderwerp. In dit dossier zijn de belangrijkste primaire bronnen samengebracht. De bespreking is gericht op een kritische evaluatie en analyse van de bronnen.

N.B. Studenten kunnen er ook voor opteren dit vak volledig in het Engels te volgen. In dit geval kunnen ze kiezen tussen het standaard traject zoals hierboven beschreven en tussen het alternatieve, parallelle traject waarin bronnen uit de Late Oudheid en Byzantijnse periode behandeld zullen worden.

Begincompetenties

Met succes gevolgd hebben van de opleidingsonderdelen "Historische praktijk 1: Algemene inleiding tot de geschiedbeoefening" en "Historische Praktijk 1: Oefening" of

de erin beoogde competenties op een andere manier hebben verworven.

Kennis van Latijn of Grieks is **GEEN** vereiste.

Eindcompetenties

- 1 B.1.6. Inzicht hebben in de methodologie van de geschiedenis.
- 2 B.1.7. Basiskennis hebben van de diversiteit aan bronnen en wetenschappelijke literatuur voor een historisch onderzoek en de specifieke expertise vereist om bronnen te lezen en te interpreteren.
- 3 B.2.1. Probleemgericht historisch onderzoek initiëren
- 4 B.2.2. Het resultaat van historisch onderzoek in de juiste nationale en internationale historiografische context plaatsen, naar waarde schatten en benutten
- 5 B.2.3. Een eenvoudige historische onderzoeksstrategie kunnen uitschrijven in de vorm van een stappenplan.
- 6 B.2.4. Kwantitatieve en kwalitatieve methoden en technieken kritisch kunnen toepassen.
- 7 B.2.5. In functie van een specifieke historische vraagstelling de meest geëigende brontypes kunnen aanwijzen.
- 8 B.2.6. Een heuristische methode en historisch bibliografisch onderzoek kunnen verantwoorden aan de hand van wetenschappelijke criteria.
- 9 B.2.7. De resultaten van bestaand/eigen initieel onderzoek of ontwerp interpreteren, rapporteren en evalueren.
- 10 B.2.8. Zich bewust zijn van het belang van wetenschappelijke integriteit.
- 11 B.3.1. Kritisch reflecteren over de rol van het mondiale perspectief (voor deze cursus: het bredere Grieks-Romeinse maatschappelijke perspectief), de dynamiek van processen en patronen in historische situaties.
- 12 B.3.4. Een onderzoekende houding met zin voor historische kritiek en creativiteit en met een ingesteldheid tot levenslang leren bezitten.
- 13 B.4.1. Met een adequaat kritisch apparaat schriftelijk kunnen rapporteren (ook in een andere taal) over hangende wetenschappelijke discussies in de historiografie.
- 14 B.4.2. Mondeling (ook in een andere taal) kunnen communiceren over de resultaten van historisch onderzoek, met experts en niet-deskundigen.
- 15 B.6.1. Inzicht hebben in de manier waarop historisch wetenschappelijk onderzoek functioneert en georganiseerd is.
- 16 B.6.2. Inzicht hebben in het functioneren van aanverwante humane en sociale wetenschappen.
- 17 B.6.3 Inzicht hebben in de werking van de archieven en erfgoedinstellingen (voor deze cursus: inzicht in de werking van bibliotheken en depots).

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, microteaching, zelfstandig werk, werkcollege: geleide oefeningen

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

- Werkcollege: geleide oefeningen: discussie in kleine groep rond onderzoeksvragen (1ste semester)
- Begeleide zelfstudie: uitwerken van onderzoeksvragen bij bronnenpakketjes en formuleren antwoord op gestelde onderzoeksvragen (1ste semester)
- Microteaching: mondelinge rapportage voor klassikale groep van discussie in kleine groep (1ste semester)
- Practicum: begeleiding bij samenstellen historisch dossier (2e semester)

Leermateriaal

- Compendium met (fragmenten van) bronnen voor de geschiedenis van de Griekse en Romeinse wereld in (meestal Engelse) vertaling
- Verdere richtlijnen en achtergrondmateriaal worden via Minerva ter beschikking gesteld. (afprint niet noodzakelijk)

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- De lesmomenten zijn sterk interactief, waarbij de lesgever voortdurend ter beschikking is voor vragen en begeleiding.
- De begeleiding tijdens het tweede semester is individueel gericht. Deze persoonlijke interactie wordt gebundeld in groepsmomenten om feedback van de groep in te bouwen en om de individuele adviezen voor de hele groep kenbaar te maken. Naast bijeenkomsten in groep kan elke student afzonderlijk met de docent overleggen (op

(Goedgekeurd)

- afspraak).
- Minerva

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, werkstuk, verslag

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

De evaluatie gebeurt op basis van :

Eerste gedeelte (eerste semester):

- gerichtheid, complexiteit, bereik en kritisch gehalte van de in correct Nederlands geformuleerde onderzoeksvragen. Eénmaal in de twee weken moeten schriftelijk onderzoeksvragen en -antwoorden bij de college-inhoud ingeleverd worden. Bij niet-indiening worden punten afgetrokken à rato van het aantal dat ontbreekt.
- kritische selectie van informatie uit bronnen om antwoorden te formuleren, diepgang en bereik van de geformuleerde antwoorden. Bij niet-indiening, worden punten afgetrokken à rato van het aantal dat ontbreekt.
- participatie in de lessen: er zijn 12 discussielessen gepland. Deze worden door elke student bijgewoond. In geval van afwezigheid wegens ziekte of overmacht wordt een compenserende opdracht voorzien. Niet vervulling van deze of onverschoonbare afwezigheid leidt tot puntenverlies à rato van het aantal afwezigheden.
- woordvoerderschap van discussiegroep (presentatievermogen en vaardigheid tot beantwoorden van vragen). Elke student moet (min.) één maal woordvoerder zijn van een discussiegroep. Niet vervulling van deze opdracht leidt tot puntenverlies.

Voor de tweede zitting worden het gedeelte 'participatie' en 'woordvoerderschap' vervangen door opgelegde onderzoeksvragen (1 extra per discussieles).

Tweede gedeelte (tweede semester): Historisch dossier

- formulering onderzoeksprobleem en bijhorende vragen: haalbaarheid en consistentie,
- volledigheid van het dossier wat betreft primaire bronnenmateriaal
- analyse van de gegevens in functie van de gestelde vragen: sluit de analyse aan bij de vragen, is de juiste informatie uit de bronnen gehaald, is de redenering correct?
- synthese: wordt de synthese gesteund door de analyse?

Verzorgd en correct taalgebruik is een cruciale basiscompetentie. Dit is één van de criteria op basis waarvan de student beoordeeld wordt, zowel bij het formuleren van de onderzoeksvragen en -antwoorden (semester 1) als bij het uitschrijven van het historisch dossier (semester 2).

Eindscoreberekening

100% niet-periodegebonden:

- 50% voor eerste gedeelte (eerste semester), waarvan 10% lesparticipatie, 5% woordvoerderschap, 35% onderzoeksvragen en opzet van antwoorden
- 50% voor het tweede gedeelte (tweede semester)

De student dient voor elk gedeelte (dus voor elk semester) in totaal 10/20 te behalen om te kunnen slagen voor het gehele opleidingsonderdeel.

Faciliteiten voor werkstudenten

Eerste semester: werkstudenten volgen grotendeels hetzelfde programma maar krijgen een vervangende opdracht voor het gedeelte 'discussie' en 'synthese'. Deze bestaat eruit dat zij een kritische evaluatie moeten schrijven de onderzoeksvragen opgesteld door medestudenten geselecteerd door de lesgever.

Tweede semester: de opdracht voor werkstudenten is dezelfde. Feedback gebeurt op individuele basis na afspraak.

Voor meer informatie omtrent flexibel studeren: <http://www.flw.ugent.be/flexibelstuderen>