



Filosofische vaardigheden en methodiek II (A001351)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0 Studietijd 150 u Contacturen 45.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

B (semester 1)	Nederlands	begeleide zelfstudie	15.0 u
		werkcollege	30.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Van de Vijver, Gertrudis	LW01	Verantwoordelijk lesgever
Kolen, Filip	LW01	Medewerker

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

Bachelor of Arts in de archeologie	stptn	aanbodssessie
	5	B

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Angelsaksische filosofie, analytische filosofie, continentale filosofie, analytisch-continentale kloof, betekenis, waarheid, ontologie, Frege, Russell, Wittgenstein, Quine.

Situering

Dit gevorderd opleidingsonderdeel wil de studenten leren oorspronkelijke filosofische teksten die uit de analytische traditie stammen of er de continentale wortels van uitmaken, te lezen, coherent te interpreteren en te situeren in hun context.

Inhoud

Drie basisteksten uit de Angelsaksische traditie worden tijdens de les gelezen en becommentarieerd. Het gaat over "Sinn en Bedeutung" van W.G. Frege, "On Denoting" van B. Russell en "On what there is" van W. Quine. Deze teksten zijn vooral geschikt om de verschuivingen in formeel opzet, in epistemologie en ontologie duidelijk te maken vanuit de meer continentale wortels (o.a. neo-Kantiaanse context) naar de eigenlijke analytische verwerking en vertaling ervan. We ontmoeten hier belangrijke filosofische problemen rond betekenis, waarheid en ontologie. Daarnaast wordt de Tractatus van Wittgenstein gelezen in groepen van max. 5 studenten ("cartels"), en aan het eind worden de resultaten van deze lectuur collectief besproken. De concrete inhoud van dit vak kan wijzigingen ondergaan.

Begincompetenties

- Kennis van Frans, Engels is noodzakelijk, kennis van Duits is aangewezen, algemene filosofische kennis is aangewezen.
- Met succes gevolgd hebben van het opleidingsonderdeel "Historisch overzicht van de wijsbegeerte" of de erin beoogde competenties op een andere manier hebben verworven.

Eindcompetenties

- 1 De kernbegrippen uit een welbepaalde filosofische traditie kunnen situeren en in detail kunnen becommentariëren.
- 2 Oriënterend inzicht hebben in de geschiedenis van de wijsbegeerte, op basis van een situering van de belangrijke problemen en onderzoekstradities.
- 3 De argumentatieve lijn van de bestudeerde teksten kunnen construeren en vergelijken.
- 4 Adequaat kunnen analyseren en synthetiseren van filosofische teksten, voor zover mogelijk in de oorspronkelijke taal.
- 5 In staat zijn mondeling te kunnen communiceren over verworven inzichten en vragen.

- 6 In staat zijn constructief te debatteren over mogelijke interpretaties.
- 7 Doorheen de confrontatie tussen de eigen lectuur, de lectuur van de medestudenten en de docent, en de relevante secundaire literatuur, tot een begrip komen van filosofische kritiek als betrokken en aan permanent revisie onderhevig.
- 8 Vanuit de confrontatie van verschillende epistemologische en metafysische contexten waarin de betrokken teksten gesitueerd zijn, komen tot het leren herkennen van de variaties in de probleemstellingen.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, werkcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Werkcollege, groepswerk, zelfstandig werk: interactieve discussie rond de lectuur van de betrokken teksten, zelfstandige en groepsgebonden tekststudie in de leesgroepen, collectieve discussie tijdens de bespreking van de leesgroepen.

Leermateriaal

Oorspronkelijke teksten + secundaire literatuur. Geraamde totaalprijs: 20,00 EUR

Referenties

- Frege, W.G. [1892], Ueber Sinn und Bedeutung, *Zeitschrift für Philosophie und philosophische Kritik*, heruitgegeven in *Kleine Schriften*, I. Angelelli (ed.), 1967, G. Olms Verlag, pp. 143-163.
- Frege, W.G., [1892], Over betekenis en verwijzing, Pierre Swiggers (vert.), Acco, 1984.
- Russell, B., On Denoting, [1905], in *Logic and Knowledge*, R.C. Marsh, London, George Allen and Unwin, 1956, pp. 41-56; <http://www.cscs.umich.edu/~crshalizi/Russell/denoting/>
- Kremer, M., The argument of On Denoting, *Philosophical Review* 103 (2):249-297.
- Quine, W.V., [1948], On what there is, in *From a Logical Point of View*, 1964, Harvard University Press, pp. 1-20.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Intensieve begeleiding door docent: keuze van de secundaire literatuur, begeleiding van de leesgroepen.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Openboekexamen, mondeling examen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Openboekexamen, mondeling examen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Niet van toepassing

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Evaluatiemoment

Periodegebonden (70%), niet-periodegebonden (30%)

Evaluatievorm

Ondervragingsvorm: mondeling examen met schriftelijke voorbereiding. Op het examen worden vooral inzichtsvragen gesteld. Het examen is open-boek. Voor het tweede gedeelte (30%) telt de bijdrage aan de collectieve discussie. Wie niet aan het tweede gedeelte meedeed, kan voor dit opleidingsonderdeel niet slagen.

Eindscoreberekening

70% periodegebonden, 30% niet-periodegebonden

Faciliteiten voor werkstudenten

1. Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid
2. Mogelijkheid tot examen op ander tijdstip doorheen het academiejaar
3. Mogelijkheid tot feedback via email, via telefoon, na afspraak tijdens of na

(Goedgekeurd)

kantooruren

Voor meer informatie omtrent flexibel studeren: <http://www.flw.ugent.be/flexibelstuderen>