



Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 3.0 Studietijd 90 u Contacturen 25.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2017-2018

A (semester 2)	Nederlands	hoorcollege	10.0 u
		microteaching	2.5 u
		werkcollege	5.0 u
		groepswork	7.5 u

Lesgevers in academiejaar 2017-2018

Block, Thomas	PS03	Verantwoordelijk lesgever
Paredis, Erik	PS03	Medelesgever
Van Poeck, Katrien	PS03	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2017-2018

	stptn	aanbodssessie
Bachelor of Science in de bestuurskunde en het publiek management	3	A
Bachelor of Science in de handelswetenschappen	3	A
Bachelor of Science in de economische wetenschappen	3	A
Bachelor of Science in de toegepaste economische wetenschappen	3	A
Bachelor of Science in de diergeneeskunde	3	A
Bachelor of Science in de politieke wetenschappen	3	A
Brugprogramma Master of Science in de ingenieurswetenschappen: bedrijfskundige systeemtechnieken en operationeel onderzoek	3	A
Brugprogramma Master of Science in Industrial Engineering and Operations Research	3	A
Master of Science in de handelswetenschappen (afstudeerrichting Finance en risicomanagement)	3	A
Master of Science in de handelswetenschappen (afstudeerrichting commercieel beleid)	3	A
Master of Science in de communicatiewetenschappen (afstudeerrichting communicatiemanagement)	3	A
Master of Science in de communicatiewetenschappen (afstudeerrichting film- en televisiestudies)	3	A
Master of Science in de handelswetenschappen (afstudeerrichting fiscaliteit)	3	A
Master of Science in de communicatiewetenschappen (afstudeerrichting journalistiek)	3	A
Master of Science in de handelswetenschappen (afstudeerrichting management en informatica)	3	A
Master of Science in de communicatiewetenschappen (afstudeerrichting nieuwe media en maatschappij)	3	A
Master of Science in de handelswetenschappen (afstudeerrichting personeels- en organisatie management)	3	A
Master of Science in de ingenieurswetenschappen: bedrijfskundige systeemtechnieken en operationeel onderzoek	3	A
Master of Science in Industrial Engineering and Operations Research	3	A
Master of Science in de sociologie	3	A
Postgraduaat Innoverend Ondernemen voor Ingenieurs	3	A
Universiteitsbrede keuzevakken	3	A
Universiteitsbrede keuzevakken	3	A
Universiteitsbrede keuzevakken	3	A

Universiteitsbrede keuzevakken	3	A
Universiteitsbrede keuzevakken	3	A
Universiteitsbrede keuzevakken	3	A
Universiteitsbrede keuzevakken	3	A
Universiteitsbrede keuzevakken	3	A
Universiteitsbrede keuzevakken	3	A
Universiteitsbrede keuzevakken	3	A
Universiteitsbrede keuzevakken	3	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Duurzame ontwikkeling, Multi- en transdisciplinariteit, Duurzaamheidstransities, Controverses en Multiperspectivisme

Situering

We worden de laatste jaren steeds sterker geconfronteerd met complexe duurzaamheidsuitdagingen: klimaatverandering, voedselcrisis, armoede, verstedelijking en sociale verdringing, verdwijnen van biodiversiteit, etc. De beschikbare kennis van experts over deze belangrijke en actuele kwesties is echter vaak onvolledig, gefragmenteerd en/of onzeker, wat aanleiding geeft tot tal van controverses over zogenaamde 'juiste' wetenschappelijke feiten. Daarnaast bestaat eveneens een normatieve discussie tussen allerlei maatschappelijke actoren over het gewenste toekomstbeeld rond deze kwesties, en dus ook over welke oplossingen wenselijk zijn. Omwille van beide kenmerken (onzekerheid en normativiteit) beschouwen we complexe duurzaamheidsvraagstukken als 'wicked issues', dat zijn problemen waarvoor geen eenduidige, niet-bediscussieerbare oplossingen bestaan. Zowel binnen de academische als de niet-academische wereld is het niet gangbaar om deze complexiteit blijvend te erkennen en te laten doorwerken in besluitvormingsprocessen en acties.

In dit opleidingsonderdeel leren we studenten een duurzaamheidskwestie vanuit verschillende perspectieven te benaderen. We moedigen hen aan de complexiteit, de ambiguïteit en het controversiële karakter daarbij te verkennen, echter zonder te vervallen in relativisme. Zo kunnen ze ervaren dat experts uit exacte wetenschappen doorgaans een andere bril hanteren dan sociale wetenschappers, dat de kennis van academici, beleidsmakers, bedrijfsleiders, vertegenwoordigers van NGO's, etc. onderling vaak verschilt (maar evenzeer complementair kan zijn), dat sommigen veeleer bekommerd zijn over de grenzen van de ecologische draagkracht, anderen over armoede en sociale uitsluiting, dat soms een mondiaal perspectief de bovenhand krijgt, dan weer een lokale kijk, etc. Kortom, het moet voor de studenten duidelijk worden dat complexe duurzaamheidskwesties op verschillende manieren kunnen worden gekaderd en benaderd, waardoor zowel de omschrijving van het probleem als de keuze voor oplossingen kan verschillen. Dit opleidingsonderdeel wil studenten vertrouwd maken met het multi- en transdisciplinaire karakter van duurzaamheidskwesties en met het multiperspectivisme dat deze kwesties boeiend en 'politiek' maakt.

Inhoud

Het opleidingsonderdeel start met enkele brede inleidende lessen die focussen op (1) de basisbegrippen inzake duurzaamheid, (2) een korte historische schets en de belangrijkste perspectieven inzake duurzame ontwikkeling (vb. Brundtland, VN/Rio-conferenties, Ecological modernization, Limits to growth, Factor four, Ecological Economics, Environmental justice, Degrowth, etc.), (3) het onderscheid tussen een multi-, inter- en transdisciplinaire benadering (incl. Mode 1 versus Mode 2-wetenschap) en (4) het transitiedenken: hoe kunnen we naar socio-technische veranderingen kijken? Zijn duurzaamheidstransities te beïnvloeden? Welke perspectieven en methoden bestaan hieromtrent?

Om aan te tonen dat complexe duurzaamheidskwesties kunnen worden benaderd vanuit meerdere perspectieven en een transdisciplinaire aanpak relevant is, zullen de studenten in kleine groepen van minimum 4 en maximum 6 leden samen een werkstuk maken. Gebruik makend van specifieke technieken en methoden zullen ze zich verdiepen in een actuele duurzaamheidskwestie. Tijdens een tweetal interactieve werkcolleges zullen de lesgevers de verschillende groepen op weg helpen met de voorziene technieken, zoals bijvoorbeeld het uitvoeren van een discoursanalyse, het

ontwikkelen van normatieve of exploratieve scenario's, het toepassen van een dramaturgische benadering, een analyse met behulp van het multi-levelperspectief, 'student-led education', etc. en intensief begeleiden. Maatwerk wordt voorzien aangezien elke groep met slechts één techniek of methode zal werken. De groepen dienen op zelfstandige basis het groepswerk te voltooien en een eindpaper te schrijven (max. 6000 woorden). De groepen werken allemaal rond eenzelfde thema dat is aangereikt door de lesgevers en dat jaarlijks zal wijzigen. Thema's kunnen zijn: duurzame consumptie, duurzame stedelijke mobiliteit, circulaire economie, 'the commons', etc. Eén of meerdere experts rond het jaarthema (bv. uit academische kringen, de beleidswereld, het bedrijfsleven, de NGO-sector, etc.) kunnen tussendoor worden uitgenodigd om een bijdrage te leveren tijdens een interactief gastcollege. De eindresultaten van alle groepswerken worden door de studenten op een open /publiek (slot)seminarie gepresenteerd en bediscussieerd.

Begincompetenties

Geen

Eindcompetenties

- 1 De kernbegrippen inzake duurzame ontwikkeling, duurzaamheid en/of transitiekaders correct kunnen hanteren.
- 2 De kenmerken kunnen duiden van multi-, inter- en transdisciplinariteit.
- 3 De contouren van een multi-, inter- en transdisciplinair perspectief op een duurzaamheidskwestie kunnen schetsen, inhoudelijk en grondig voor het behandelde jaarthema en veeleer analytisch voor andere duurzaamheidsthema's of -kwesties.
- 4 Behoorlijk kunnen rapporteren en presenteren over een duurzaamheidsprobleem.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, hoorcollege, microteaching, werkcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Hoorcollege's: cf. inleidende lessen en themales(sen) met gastspreker(s) aan de hand van powerpoint-presentaties. Verwerken van ter beschikking gestelde literatuur (toegelicht tijdens hoorcolleges) dient te gebeuren op zelfstandige basis.

Werkcolleges: in functie van het groepswerk dienen studenten technieken te leren en toe te passen (i.c. discoursanalyse uitvoeren, normatieve of exploratieve scenario's ontwikkelen, dramaturgische benadering toepassen, etc.), kennis uit de hoorcolleges te verwerken (m.b.t. transdisciplinariteit, multiperspectivisme, het multi-levelperspectief uit de transitietheorie, etc.) en hun cases uit te werken in groepsverband. Gedurende enkele interactieve werkcolleges worden alle groepen onder leiding van de lesgevers begeleid en aangespoord om op een wetenschappelijke manier de gekozen onderzoeksoopdracht uit te voeren, kritisch en open te denken, voorlopige resultaten te bespreken en volgende stappen doordacht uit te tekenen. De lesgevers bieden maatwerk voor elke groep.

Groepswerk: studenten dienen stap voor stap in kleine groepen het groepswerk te voltooien, deels op zelfstandige basis, deels intensief begeleid door de docenten (zie 'werkcolleges'). Uiteraard kunnen studenten, indien wenselijk, bijkomende feedback vragen doorheen het volledige onderzoeks- en schrijfproces (dus ook buiten de voorziene werkcolleges).

Micro-teaching: presentatie van eindresultaten van groepswerken aan medestudenten tijdens een open/publiek seminarie.

Leermateriaal

Geen kosten

- Nederlandstalige en Engelstalige publicaties van de docenten, gastsprekers en andere auteurs (worden verspreid via Minerva)
- Slides van de docenten en gastsprekers (eveneens beschikbaar via Minerva)
- Eigen lesnota's van de student
- Voor groepswerk, werkcollege en micro-teaching: studenten dienen zelf relevant materiaal (bv. artikels, blogs, boeken, etc.) te zoeken, eventueel te ontlenen, te kopiëren of te downloaden.

Referenties

Volgende publicaties worden als achtergrondliteratuur aanbevolen, maar zijn geen verplichte lectuur:

- World Commission on Environment and Development (1987), *Our Common Future*.

- Oxford University Press, Oxford/New York.
- Dryzek, J.S. (2005), *The Politics of the Earth. Environmental discourses. Second Edition*. Oxford/New York: Oxford University Press.
 - Grin, J., Rotmans, J., Schot, J. (eds.) (2010), *Transitions to Sustainable Development. New Directions in the Study of Long Term Transformative Change*. New York: Routledge.
 - Hugé, J., Block, T., Waas, T., Wright, T., Dahdouh-Guebas, F. (2016). How to walk the talk? Developing actions for sustainability in academic research. *Journal of Cleaner Production*, 137, pp.83-92.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Via werkcolleges intensieve begeleiding van groepswork. Op afspraak bijkomende begeleiding mogelijk (ook m.b.t. hoorcolleges).

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Niet-periodegebonden evaluatie:

- Eerste examenperiode: score op participatie aan groepswork, deelname aan discussie, kwaliteit en evolutie van paper en presentaties
- Tweede examenperiode: enkel mogelijk in gewijzigde vorm, met name een score op een bondige individuele paper over het thema van het groepswork.

Eindscoreberekening

Niet-periodegebonden : 100 %