



Méthodes d'intervention et d'évaluation (K000974)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 9.0 Studietijd 270 u Contacturen 45.0 u

Aanbodsessies in academiejaar 2017-2018

A (semester 1) Frans

Lesgevers in academiejaar 2017-2018

Beaurepaire, Marc

LILLE08 Verantwoordelijk lesgever

Cloart, Loïc

LILLE08 Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2017-2018

stptn aanbodsessie

[Master of Science in de sociologie](#)

9

A

Onderwijstalen

Frans

Trefwoorden

Situering

Inhoud

Ces enseignements traitent à la fois des méthodes d'intervention, de conception et d'évaluation de projets. La démarche et la méthodologie de projet en santé communautaire constituent un point central dans cet enseignement. Plusieurs types d'intervention sont privilégiés : les programmes de prévention et d'éducation à la santé mettent l'accent sur la participation des populations et les processus collectifs de prise en charge de la santé. Les croisements des actions de développement social et la promotion de la santé sont abordés. À partir de situations concrètes, les étudiants sont initiés à la construction des différentes étapes constitutives d'actions en santé de la conception à son évaluation. Il s'agit également d'analyser la santé comme terrain d'intervention volontaire d'une organisation ou d'une société sur elle-même. Les approches de l'action collective, la sociologie des organisations et des politiques publiques fourniront des clés de lecture et de décodage des différents systèmes sociaux d'action collective.

• **Conduite de projet : analyse des besoins, programmation, évaluation - Marc Beaurepaire [42 h]**

La santé se réduit-elle à un problème ? À regarder les nombreux modèles méthodologiques existants, il faudrait croire que oui. Et pourtant... problématiser la santé ne signifie pas que les programmes doivent systématiquement chercher à diminuer le recours à tel ou tel produit ou encore contrer tel ou tel comportement. Juge défavorable... Comment penser le projet en lien avec ses bénéficiaires ou... tout simplement... avec la population ? Ce module tend à montrer qu'il n'existe pas une mais des méthodologies appliquées à la santé publique ; qu'elles s'inscrivent dans des contextes spécifiques. Nous étudierons des méthodologies développées au Pays Bas, en Suisse, en Belgique et aux États-Unis. Leurs approches sont tantôt systématiques (Preffi, Appret) et tantôt systémiques ((Précède/Proceed et Categoricalisation). Validées au plan international, certaines sont aujourd'hui préconisées par l'Inpes, d'autres ont été à la base de l'élaboration des Programmes Régionaux de Santé et Programmes régionaux de santé publiques en région Nord Pas de Calais.

• **Prévention et éducation à la santé - Loïc Cloart [12 h]**

Eduquer dans le champ de la santé concrètement cela signifie quoi dans une pratique d'acteur ? Plusieurs modèles éducatifs coexistent. De l'éducation sanitaire à l'éducation à la santé ou encore pour la santé, il convient, dans une perspective historique, d'en visiter les fondamentaux. L'éducation pour la santé est une partie intégrante de la

prevention, de la promotion de la sante. Les pratiques d'éducation pour la sante ont-elles pour finalite de modifier les comportements ? Comment sont-elles reconnues aujourd'hui dans les politiques de sante publique ? Par quels acteurs est-elle mise en oeuvre ? Nous nous attacherons a apporter des éclairages sur ces questions. Nous aurons egalement l'occasion d'entrer concretement dans des outils et supports d'animation pedagogiques et de decouvrir les criteres qualite qui permettent de les selectionner.

Begincompetenties

Eindcompetenties

La formation comporte quatre objectifs :

1) Information

Donner des informations de base sur les processus de production de la santé, notamment sur :

- les pratiques de soin et de maintien en santé des populations et sur leurs états de santé ;
- l'organisation du système de soin et les professions de santé ;
- la prévention dans différents domaines : le travail, l'habitat-ville, l'école, l'environnement « naturel » ;
- les organismes gestionnaires et politico-administratifs en charge de la santé.

Compétence visée

Reformulation des questions spécialisées en tenant compte des principales composantes d'un système de santé : habitants, professions, organisations, institutions.

2) Conceptualisation

Apprendre à utiliser les cadres conceptuels pertinents : la sociologie de la santé, des professions médicales, l'anthropologie de la maladie, la sociologie urbaine, la sociologie des organisations et de l'administration, ont produit des connaissances et des modèles théoriques d'interprétation des processus de production de la santé.

Certains cadres conceptuels sont utiles à connaître pour :

- analyser les pratiques sociales qui influent sur l'état de santé dans les domaines de la vie familiale, du travail, de la vie locale (notamment leurs interdépendances et les facteurs sociaux qui les conditionnent).
- analyser les relations entre les organismes, les institutions, les groupements et les associations qui contribuent à la définition et à la gestion de la santé et de la maladie.

Compétences visées :

Compréhension des pratiques et des stratégies.

Interprétation des doctrines et des règlements.

Formulation et clarification des questions émergentes.

3) Spécialiser les méthodes d'analyse et d'intervention acquises

L'objectif est de s'appuyer sur les acquis méthodologiques en sciences sociales des participants pour les actualiser, les perfectionner et les spécialiser dans l'analyse des modes de vie et des pratiques profanes de santé, des jeux organisationnels, des systèmes d'acteurs, et des logiques professionnelles.

Compétences visées

Réalisation et valorisation d'enquêtes en population.

Réalisation et valorisation d'analyse sur les organisations, les réseaux d'acteurs, les actions.

Analyse de données provenant d'enquêtes ou de fichiers internes des organismes.

Diagnostics de situations locales.

4) Acquisition de capacités d'intervention dans le domaine des politiques locales de santé

L'intervention des professionnels dans la formation permet aux participants d'apprendre à identifier les contraintes et enjeux des situations complexes où ils sont amenés à agir ; à évaluer les processus de négociation à envisager de nouveaux types d'intervention.

compétence visée

Conception et mise en oeuvre de programmes d'actions

Pour préciser ces objectifs, nous pouvons distinguer deux types d'apprentissage :

- l'acquisition d'informations et de connaissances théoriques, méthodologiques ;
- l'acquisition des capacités de mise en oeuvre, de mise en pratique des connaissances théoriques et méthodologiques.

En tant que formation professionnelle de fin de cycle, le master PPLS a pour but principal le second type d'apprentissage, celui qui permet de mettre en oeuvre de manière pertinente des acquis. En ce qui concerne les connaissances théoriques et méthodologiques, il s'agit seulement de compléter des acquis antérieurs dans le domaine spécifique de la compréhension des pratiques et des politiques de santé. Ces capacités de mise en oeuvre comportent différentes dimensions ou différents moments :

- la réflexion sur la formulation sociale ou politico-administrative d'un problème permettant d'identifier les enjeux sous-jacents et éventuellement de reformuler ce problème ;
- la confrontation de quelques approches proposées par les sciences

sociales en vue de sélectionner les notions, concepts, et méthodes qui semblent les plus pertinents et les plus utilisables, productifs pour l'analyse et la compréhension du problème ; - l'élaboration et la réalisation d'une démarche d'étude qui combine notions et méthodes en vue d'aboutir à un diagnostic raisonné sur les processus sociaux et/ou politico-administratifs sous-jacents au problème posé ; ce diagnostic permet d'identifier les contraintes et les opportunités spécifiques aux différents acteurs concernés par le problème ; - l'utilisation de ce diagnostic pour envisager différentes possibilités d'actions, pour formuler quelques anticipations sur les chances d'efficacité de tel ou tel programme d'intervention.

Creditcontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Leermateriaal

Referenties

• **Conduite de projet : analyse des besoins, programmation, évaluation - Marc Beaurepaire [42 h]**

References

Bass, Michel (1994) Promouvoir la sante. L'Harmattan, Paris
Cloetta, Bernhard ; Sporri-Fahrni, Adrian Spencer, Brenda ; Ackermann, Gunter ; Broesskamp-Stone, Ursel; Ruckstuhl, Brigitte (Adaptee pour la France par L'INPES - janvier 2007). Guide pour la categorisation des resultats. Outil de categorisation des resultats de projets de promotion de la sante et de prevention. Institut fur Sozial- und Preventivmedizin Bern ; Institut universitaire de medecine sociale et preventive, Lausanne ; promotion Sante Suisse (accessible sur le site http://www.inpes.sante.fr/outils_methodo/categorisation/V6%20guide_fr.pdf)
Demarteau, M (1991) L'appret, une methode pour construire des programmes d'education pour la sante. Collection Methode au service de l'education pour la sante. Liege APES. (Accessible sur le site <http://www.apes.be/documentstelechargeables/pdf/methodes%20n6.pdf>)
Molleman G.R.M., Peters L.W.H., Hommels L.M., Ploeg M.A.. Traduction en francais Inpes : De Calan Aude, Demeulemeester Rene, Depinoy Michel, Fayard Annick, Ferron Christine, Sitbon Audrey, Walsh Andrea (2003) Outil de pilotage et d'analyse de l'efficacite attendue des interventions en promotion de la sante et Guide explicatif, les fondements de Preffi. - Preffi 2.0. Woerden, Pays-Bas, Institut pour la Promotion de la Sante et pour la Prevention des Maladies (NIGZ) (accessible sur le site http://www.inpes.sante.fr/preffi/Preffi2_Outil.pdf). Renaud Lise et Gomez Zamudio Mauricio (1998) Planifier pour mieux agir. Refips, Quebec.

• **Prévention et éducation à la santé - Loïc Cloart [12 h]**

References

Une bibliographie complete sera remise aux etudiants avec le plan du cours

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

• **Conduite de projet : analyse des besoins, programmation, évaluation - Marc Beaurepaire [42 h]**

Evaluation

Ce cours sera egalement associe a la conduite d'un projet qui nous servira de support a l'evaluation.

• **Prévention et éducation à la santé - Loïc Cloart [12 h]**

Evaluation

Exposé ou dossier

Eindscoreberekening