



Inleiding tot modellen in de klinische psychologie (H002100)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0 Studietijd 180 u Contacturen 60.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2017-2018

A (semester 1)	Nederlands	hoorcollege: response college	15.0 u
		hoorcollege	45.0 u

Lesgevers in academiejaar 2017-2018

Koster, Ernst	PP05	Verantwoordelijk lesgever
Meganck, Reitske	PP08	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2017-2018

	stptn	aanbodssessie
Bachelor of Science in de psychologie (afstudeerrichting bedrijfspsychologie en personeelsbeleid)	6	A
Bachelor of Science in de psychologie (afstudeerrichting klinische psychologie)	6	A
Bachelor of Science in de psychologie (afstudeerrichting theoretische en experimentele psychologie)	6	A
Bachelor of Arts in de moraalwetenschappen	6	A
Bachelor of Arts in de wijsbegeerte	6	A
Gemeenschappelijk gedeelte Bachelor of Science in de psychologie	6	A
Schakelprogramma tot Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting klinische psychologie)	6	A
Schakelprogramma tot Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting onderwijs)	6	A
Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting klinische psychologie)	6	A
Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting onderwijs)	6	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

klinische psychologie, bio-psychosociaal model, medische en contextuele benadering van psychische problemen, evidence-based werken, non-specifieke factoren, gespreksvaardigheden

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de volgende opleidingscompetenties:

- De kernbegrippen, theorieën, theoretische referentiekaders, verklaringsmodellen, methoden en technieken van de psychologie, kennen en gebruiken.
- Inzicht hebben in de eigen aard van de psychologie (theorievorming, modelvorming, informatieverwerving, analyse en besluitvorming) en de wetenschappelijke praktijk.
- De onzekerheid, ambiguïteit en de grenzen van kennis uit de psychologische wetenschappen appreciëren.
- Internationaal psychologisch onderzoek identificeren, naar wetenschappelijke waarde schatten en benutten.
- Zich bewust zijn van de (historische) evoluties van psychologisch onderzoek.
- Een oordeel vormen op basis van wetenschappelijke kennis voor abstracte en concrete psychologische vraagstellingen.
- Kennis en inzicht verwerven met betrekking tot de werkzaamheid van psychologische interventies.

- Kennis en inzicht verwerven met betrekking tot de wetenschappelijke psychologische kennis die relevant is voor de beroepsuitoefening.

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel komen volgende onderwerpen aan bod:

- Een brede inleiding op de zeven hoofdvragen die in de verschillende psychologische modellen een meer specifieke invulling zullen krijgen, zijnde (1) mens-zijn en menselijk functioneren, (2) normaliteit en abnormaliteit, (3) etiologie en veerkracht. Wat is/zijn volgens het model (4) kernconcepten, (5) helpende/belemmerende factoren voor verandering (moderatoren), (6) processen van verandering (mediatoren) en (7) context:
 - De geschiedenis en actuele invulling van het bio-psychosociaal model.
 - De geschiedenis van onderzoek in de klinische psychologie
 - medisch en contextuele benadering van psychische problemen
 - overzicht uitkomst- en procesonderzoek
 - overzicht non-specifieke factoren
 - basis evidence-based werken
 - overzicht verschillende specifieke modellen in de psychologie
- Gespreksvaardigheden en hanteren van de therapeutische relatie
- Inleiding tot ethiek en deontologie

Begincompetenties

Eindcompetenties

- 1 Relevante begrippen en modellen binnen de klinische psychologie **kennen**.
- 2 De plaats van onderzoek binnen de klinische psychologie **beschrijven. Aangeven** wat de voor- en nadelen zijn van verschillende vormen van psychologisch onderzoek.
- 3 **Inzicht hebben** in kernfacetten van het hulpverleningsproces binnen de klinische psychologie.
- 4 Inzicht in de epistemologische aannames van verschillende onderzoeksbenaderingen binnen de klinische psychologie.
- 5 Klinische vraagstukken **beoordelen** in relatie tot gegevens uit wetenschappelijk onderzoek.
- 6 Ethische facetten aan een klinische situatie **analyseren**.
- 7 Gespreks- en relationele vaardigheden **herkennen** en **aanwenden** op beginnersniveau.
- 8 **Inschatten** in welke mate klinische interventies empirisch ondersteund worden.
- 9 Respectvol **omgaan** met de eigenheid van en verschillen tussen cliënten.
- 10 Wetenschappelijke inzichten **aanwenden** in de context van klinische vraagstukken.
- 11 Een ethische grondhouding **bezitten** in het benaderen van cliënten.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Hoorcollege, practicum, hoorcollege: response college

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

De practica hebben de bedoeling de student vertrouwd te maken met basis hulpverleningsvaardigheden en gesprekstechnieken. Tijdens de practica wordt rond verschillende vaardigheden gewerkt in kleine groepjes (met therapeut, cliënt en observatorrollen). Hierbij wordt gestructureerde peer-to-peer feedback gegeven gevolgd door meer generieke feedback en modelleren aan de hand van videocasustiek.

Leermateriaal

Lang, G., & Van der Molen, H.T. (2015). Psychologische gespreksvoering; aangevuld met artikelen.
Geselecteerde artikelen

Referenties

- Boswell, J.F., Sharpless, B.A., Greenberg, L.S., Heatherington, L., Huppert, J.D., Barber, J.P., Goldfried, M.R., & Castonguay, L.G. (2014) Schools of Psychotherapy and the Beginnings of a Scientific Approach. New York, NY: Oxford University Press
- McFall, R.M. (1991). Manifesto for a science of clinical psychology. *The Clinical Psychologist*, 44, 75-88.
- Wampold, B.E. (2007). Psychotherapy: "The" humanistic (and effective) treatment. *American Psychologist*, 62, 857-873

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Interactieve ondersteuning via Minerva.
Op afspraak.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, vaardigheidstest

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is niet mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

- Om in aanmerking te komen voor de niet-periodegebonden evaluatie dient de student aanwezig te zijn tijdens de practica. Bij gewettigde afwezigheid voor een practicum sessie wordt deze ingehaald of vervangen door een aangepaste opdracht.
- Permanente evaluatie op basis van participatie tijdens de practica, doorlopen leerpaden blended learning (response college) en evaluatiemoment gespreksvaardigheden (skills lab).
- Individuele feedback op afspraak

Eindscoreberekening

De periodegebonden evaluatie telt mee voor 75 % en niet-periodegebonden evaluatie voor 25 %.