



## Vakdidactische uitdieping geschiedenis (H001695)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 4.0      Studietijd 120 u      Contacturen 40.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2017-2018

A (semester 2)	Nederlands	integratieseminarie	10.0 u
		stage	1.25 u
		werkcollege	18.75 u
		microteaching	10.0 u
		demonstratie	0.0 u

Lesgevers in academiejaar 2017-2018

De Wever, Bruno      LW03      Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2017-2018

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Specifieke lerarenopleiding in de geschiedenis</a>	4	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Uitdieping werkvormen en media, toetsen en evalueren, vakdidactisch onderzoek

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op: [www.lerarenopleiding.ugent.be](http://www.lerarenopleiding.ugent.be)

Inhoud

De leerinhouden sluiten aan bij de vakinhoudelijke vorming van de studenten in de bachelor/of master opleiding. In het theoretisch gedeelte worden volgende onderwerpen behandeld:

- activerende en taakgerichte werkvormen in secundair en/of hoger onderwijs
- diverse evaluatie- en toetsvormen binnen vakgebied (inbegrepen de nieuwe assessmentvormen zoals portfolio, zelfevaluatie, peerevaluatie, enz.)
- specifieke leerproblemen begeleiding van stages (voor HO: ook begeleiding eindwerken, enz.)
- ontwikkeling van syllabi en leermaterialen
- betekenis van vakoverschrijdende eindtermen voor vakgebied, in het bijzonder de eindtermen leren leren
- actuele maatschappelijke thema's
- interculturaliteit toegepast op vakgebied
- nieuwe leerinhouden integreren in het vakgebied op basis van gastcolleges
- verwerking van recente ontwikkelingen in het vakdidactisch onderzoek

In het gedeelte oefeningen komen volgende onderwerpen aan bod:

- reflectievaardigheden en zelfevaluatie
- basisvaardigheden realiseren van leeromgeving (instructie geven, vragen stellen, groepswerk leiden, individualiseren en differentiëren, klasmanagement enz.)
- vaardigheden m.b.t. opmaak toetsen, bijsturing en remediëring
- vaardigheden m.b.t. leren leren toegepast op vakgebied
- methodiek actie-onderzoek communicatievaardigheden in relatie tot leerlingen/studenten (actief luisteren, feedback geven, enz.)
- communicatievaardigheden in relatie tot stafleden, collega's, ouders
- vaardigheden m.b.t. correct en adequaat taalgebruik (gesteund op de taalcompetenties geformuleerd door de taalunie: "Paus, Rymenans, Van Gorp, 2002

Dertien doelen in een dozijn")

## Begincompetenties

## Eindcompetenties

De eindcompetenties van het opleidingsonderdeel Vakdidactische uitdieping zijn complementair aan de eindcompetenties van het opleidingsonderdeel Leren en instructie en beogen de integratie en toepassing van de algemene inzichten in het eigen vakgebied. Dit opleidingsonderdeel is gericht op verdieping van de inzichten gerealiseerd in het opleidingsonderdeel Vakdidactiek I en de toepassing binnen een begeleide en afgebakende omgeving van de inzichten (inhouden) zoals hierboven aangegeven m.b.t. de volgende competenties en bijhorende vaardigheden:

- de belangrijkste tendensen kennen in het vakdidactisch onderzoek en ze kritisch kunnen becommentariëren
- de belangrijkste nationale en internationale vakdidactische tijdschriften, organisaties en netwerken kennen
- alle actuele leerboeken geschiedenis in Vlaanderen kennen en ze kritisch kunnen vergelijken
- de belangrijkste leerboeken geschiedenis uit Franstalig België kennen en enkele belangrijke buitenlandse leerboeken geschiedenis kennen en ze kunnen vergelijken met de Vlaamse leerboeken geschiedenis
- verscheiden evaluatietechnieken in het geschiedenisonderwijs kennen en ze op een didactische verantwoorde wijze kunnen toepassen
- verscheiden vraagstellingstechnieken in een geschiedenisles kennen en ze op een didactische verantwoorde wijze kunnen toepassen
- op een didactische verantwoorde manier kunnen werken met gevarieerde media in de geschiedenisles
- ICT op een didactische verantwoorde manier kunnen toepassen in een geschiedenisles als techniek en als medium
- op een didactisch verantwoorde manier gevarieerde en leerlinggerichte werkvormen kunnen toepassen
- openstaan voor didactische vernieuwing in het geschiedenisonderwijs
- bereid zijn om nieuwe kennisinhouden te leren kennen en ze toe te passen in het geschiedenisonderwijs

## Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

## Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

## Didactische werkvormen

Demonstratie, integratieseminarie, microteaching, stage, werkcollege

## Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Voor het gedeelte theorie worden interactieve hoor- en werkcolleges en demonstraties gehanteerd. Voor het gedeelte oefeningen worden volgende didactische werkvormen gehanteerd: \* werkseminaries; \* taakgerichte werkvormen; \* observaties in scholen; \* micro-teaching.

Voor de student-leraren in een LIO-baan worden de bovenstaande doelstellingen en competenties gerealiseerd via een alternatief portfoliotraject. De opdrachten zijn uitgewerkt in een handleiding. Er wordt voorzien in een aantal contactmomenten, interventie en begeleidingsmomenten. Een volwaardige LIO-baan impliceert een onderwijsopdracht van minimaal 500 uren wat neerkomt op twee derde van een fulltime opdracht of bij benadering 12u per lesweek. Studenten met een LIO-baan tussen 200u en 500u worden als deeltijds LIO toegelaten. Een kandidaat met een LIO-baan van minder dan 200 uren (dit komt overeen met een lesopdracht van minder dan 5u per week) wordt niet toegelaten tot het portfoliotraject. De student volgt dan het gewone leertraject.

## Leermateriaal

Geraamde totaalprijs: 20.0 EUR Syllabus en begeleidend studiemateriaal op Minerva

## Referenties

The International Review of History Education, 2001 - (...);  
Geschichte Lernen, 1987 - (...);  
Hermes. Tijdschrift van de Vlaamse Vereniging Leraren Geschiedenis en Cultuurwetenschappen, 1996 - (...);  
Historiens & Géographes. Revue de l' Association des Professeurs d'Histoire et de Géographie, 1908 - (...);  
The History Teacher. Published by the Society for History Education, 1966 - (...);  
Kleio. Tijdschrift van de Vereniging van docenten in de Geschiedenis en

(Goedgekeurd)

#### Vakinhoudelijke studiebegeleiding

De studiebegeleiding verloopt door praktijkassistenten.  
Permanente feedback op de oefeningen tijdens de spreekuren van de praktijkassistenten en via Minerva.  
Mondelinge feedback na het examen.

#### Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Toelichting niet-periodegebonden evaluatie (gedeelte oefeningen):

- Vorm: Permanente evaluatie op basis van opdrachten, medewerking en attitudes.
- Frequentie: aanwezigheid in de oefeningen verplicht. Er worden slechts twee gewettigde afwezigheden getolereerd
- Omschrijving tweede examenkans: een tweede examenkans is mogelijk. Er moet wel rekening mee gehouden worden dat sommige oefeningen of practica niet gecompenseerd kunnen worden door een vervangopdracht
- Feedback: na afspraak

Voor de student-leraren in een LIO-baan is permanente evaluatie voorzien via de alternatieve opdracht die zij uitwerken het portfoliotraject.

#### Eindscoreberekening

participatie aan microteaching: 40%

werkstukken: 60%

Gevolgen van ongegronde afwezigheid of niet-deelname aan niet -periodegebonden evaluatie: de student die zich onttrekt aan periodegebonden en/of niet-periodegebonden evaluaties krijgt een niet delibereerbaar eindcijfer.