



Ontwikkelingspsychologie I (H000818)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0 Studietijd 180 u Contacturen 37.5 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2017-2018

A (semester 1)	Nederlands	groepswerk	2.5 u
		werkcollege	5.0 u
		hoorcollege	27.5 u
		hoorcollege: plenaire oefeningen	2.5 u

Lesgevers in academiejaar 2017-2018

Soenens, Bart	PP07	Verantwoordelijk lesgever
Beyers, Wim	PP07	Medelesgever
Brenning, Katrijn	PP07	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2017-2018

	stptn	aanbodssessie
Bachelor of Arts in de Oosterse talen en culturen (afstudeerrichting Mesopotamië)	6	A
Bachelor of Science in de psychologie (afstudeerrichting bedrijfspsychologie en personeelsbeleid)	6	A
Bachelor of Science in de psychologie (afstudeerrichting klinische psychologie)	6	A
Bachelor of Science in de psychologie (afstudeerrichting theoretische en experimentele psychologie)	6	A
Bachelor of Arts in de archeologie	6	A
Bachelor of Arts in de geschiedenis	6	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Klassieke ontwikkelingspsychologie, ontwikkelingsfasen, ontwikkelingstheorieën, ontwikkelingspsychologische onderzoeksmethoden, fysieke ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, emotionele ontwikkeling, sociale ontwikkeling

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de volgende opleidingscompetenties uit de opleiding bachelor in de psychologie:

- De kernbegrippen, theorieën, theoretische referentiekaders, verklaringsmodellen, methoden en technieken van de psychologie, kennen en gebruiken.
- Inzicht hebben in aan de psychologie verwante of ondersteunende wetenschappen en hun belang duiden (multidisciplinariteit).
- Inzicht hebben in de eigen aard van de psychologie (theorievorming, modelvorming, informatieverwerving, analyse en besluitvorming) en de wetenschappelijke praktijk.
- De onzekerheid, ambiguïteit en de grenzen van kennis uit de psychologische wetenschappen appreciëren.
- Methoden en technieken van psychologisch onderzoek of ontwerpen kritisch toepassen.
- Creativiteit tonen om bepaalde verbanden en nieuwe gezichtspunten te ontdekken.
- De resultaten van bestaand/eigen initieel psychologisch onderzoek of ontwerp interpreteren, rapporteren en evalueren.
- Zich bewust zijn van de (historische) evoluties van psychologisch onderzoek.
- Zich bewust zijn van wetenschappelijke integriteit.

- Abstracte en concrete psychologische vraagstellingen analyseren en ontleden.
- Een oordeel vormen op basis van wetenschappelijke kennis voor abstracte en concrete psychologische vraagstellingen.
- Een standpunt innemen ten aanzien van een abstracte of concrete psychologische vraagstelling.
- Een psychologisch probleem benaderen vanuit meerdere perspectieven (multiperspectivisme).
- Schriftelijk communiceren over de resultaten van leren, denken en beslissingen omtrent psychologisch handelen of onderzoek, met vakgenoten en niet-vakgenoten.
- Samenwerken in een academische context.
- Relevante interne en maatschappelijke ontwikkelingen in de geschiedenis van de psychologie begrijpen.
- Ethische en normatieve aspecten van de gevolgen en aannamen van wetenschappelijk denken en psychologisch handelen analyseren.
- Inzicht hebben in maatschappelijke debatten en tendensen die relevant zijn voor de psychologie.

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel komen volgende onderwerpen aan bod:

- Algemene inleiding tot het domein van de ontwikkelingspsychologie
- Levensloopperspectief
- Klassieke en hedendaagse theorieën in de ontwikkelingspsychologie
- Methoden van ontwikkelingspsychologisch onderzoek
- Aspecten van de normale ontwikkeling vanaf de geboorte tot de late volwassenheid
- Fysieke ontwikkeling (bijvoorbeeld: motorische ontwikkeling en hersenontwikkeling)
- Cognitieve ontwikkeling (bijvoorbeeld: informatieverwerking en morele ontwikkeling)
- Emotionele ontwikkeling (bijvoorbeeld: herkennen van emoties en emotieregulatie)
- Sociale ontwikkeling (bijvoorbeeld: hechting en relaties met leeftijdgenoten)

Begincompetenties

Eindcompetenties

- 1 Theorieën en hun onderliggende mensbeelden begrijpen en vergelijken
- 2 Ontwikkelingsvaardigheden en - fenomenen op een tijdslijn situeren in de menselijke levensloop
- 3 Verbanden zien tussen ontwikkelingsvaardigheden en -fenomenen in de verschillende levensperiodes
- 4 Theoretische concepten relateren, kaderen en de implicaties ervan duiden
- 5 Theoretische concepten illustreren en vertalen naar het dagelijks leven
- 6 Op de hoogte zijn van recente ontwikkelingen in het vakgebied
- 7 De voor- en nadelen van verschillende methoden in ontwikkelingspsychologisch onderzoek begrijpen
- 8 Onderzoeksresultaten analyseren, interpreteren en terugkoppelen naar de oorspronkelijke onderzoeksvraag
- 9 Onderzoek en onderzoeksresultaten rapporteren en presenteren
- 10 Samenwerken met collega's en personeel

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, hoorcollege, werkcollege, hoorcollege: plenaire oefeningen

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

- Tijdens de hoorcolleges wordt de theorie uiteengezet. Tijdens de hoorcolleges worden beperkte opdrachten en denkoefeningen gehouden.
- In de werkcolleges kiezen de studenten één van minstens drie ontwikkelingspsychologische thema's die in de hoorcolleges aan bod komen maar in de werkcolleges verder uitgediept worden. De studenten krijgen denkoefeningen en opdrachten die op een interactieve manier met de begeleider of begeleidster worden opgelost. In kleine groepen (maximum 6 studenten) wordt verder onder begeleiding gewerkt aan een groepswerk, dat een verslag is van een beperkt ontwikkelingspsychologisch onderzoek bij hetzij kinderen, adolescenten, of volwassenen.
- De aanwezigheid tijdens de werkcolleges is vereist omdat bij afwezigheid de vlotte samenwerking tijdens het groepswerk wordt bemoeilijkt. Aanwezigheid tijdens hoorcollege is een keuze, maar wordt aanbevolen om de leerinhouden beter te vatten.

Leermateriaal

- Berk, L. E. (2014). Development through the lifespan (custom edition). Allyn & Bacon, Inc. ISBN-13: 9781784340865
 - Aanvullende slides (via Minerva).
- Geraamde totaalprijs: 60 EUR

Referenties

Craeynest, P. (2005). Psychologie van de levensloop: Inleiding in de ontwikkelingspsychologie. Leuven: Acco.
Erikson, E. H. (1972). Het kind en de samenleving. Utrecht/Antwerpen: Spectrum.
Marcoen, A. (2002). Ontwikkelingspsychologie (2 delen). Leuven: Acco.
Verhofdstadt-Denève, L., Van Geert, P., & Vyt, A. (2003). Handboek ontwikkelingspsychologie: Grondslagen en theorieën. Houten/Antwerpen: Bohn-Stafleu Van Loghum.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Interactieve ondersteuning via Minerva.
- Op afspraak.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Toelichting periodegebonden evaluatie: het schriftelijk examen bevat 45 à 50 meerkeuzevragen met elk 4 alternatieve antwoorden en 1 juist antwoord.

Toelichting niet-periodegebonden evaluatie:

- Vorm: Het werkstuk bestaat uit de antwoorden die de studenten op basis van het groepswerk formuleren op een welomschreven set van vragen die handelen over de onderzoeksoopdracht die de studenten maakten. Het werkstuk wordt beoordeeld op zowel inhoudelijke als formele kwaliteiten.
- Frequentie: het werkstuk wordt 1 keer (na afronding) beoordeeld.
- Omschrijving tweede examenkans niet-periodegebonden evaluatie: een individuele opdracht waarbij studenten een afgeslankte versie van het werkstuk individueel maken, onder begeleiding van een assistent.
- Feedback bij niet-periodegebonden evaluatie: de oefeningenbegeleiders kunnen gecontacteerd worden om een afspraak te maken om individuele feedback te krijgen.

Eindscoreberekening

De periodegebonden evaluatie telt mee voor 80% en de niet-periodegebonden evaluatie voor 20%.

Bijzondere voorwaarden om te slagen: Wanneer men niet deelneemt aan één of meer onderdelen van de evaluatie kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van 8 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogst niet-delibereerbare cijfer (7/20).